

上海师范大学 2016-2017 学年

本科教学质量年度报告

2017 年 10 月

目 录

一、本科生培养的理念、目标与定位.....	3
二、学校的基本数据.....	4
1. 在校学生情况.....	4
2. 教职员工	4
3. 本科专业设置及结构	6
4. 课程架构	7
5. 教学经费投入.....	9
6. 软硬件教学环境.....	10
三、本科生培养质量状况.....	14
1. 招生.....	14
2. 开展教学研究成效	16
3. 课程教学	16
4. 实践教学环节.....	19
5. 国际交流	22
6. 大学生课外实践活动	24
7. 毕业及就业状况.....	26
四、本科生培养年度重点、特色工作与成效.....	29
1. 全体动员精心准备，接受教育部本科教学工作审核评估.....	32
2. 以激励计划为抓手，持续推进教育教学改革.....	32
3. 推进一流本科建设，开展本科教育教学思想大讨论	35
4. 创新人才培养培养模式，培养卓越教师和一流专业人才.....	37
5. 加强就业创业工作指导，提供精细心就业创业服务.....	40

五、本科教学发展愿景.....	44
六、附件.....	46
附件 1 2016 年度全日制在校本科生数及占在校生总数比例表	46
附件 2 2016-2017 学年应届本科毕业生总学分和总学时统计表.....	46
附件 3 2016-2017 学年应届本科毕业生选修课学分和实践学分占比表	46
附件 4 2016 年外省第一批次招生录取分数及人数统计表.....	47
附件 5 2016 年外省第二批次招生录取分数及人数统计表.....	48
附件 6 2016 年度各专业一志愿录取情况表	49
附件 7 2016-2017 学年各学院主讲本科课程的正教授比例表.....	51
附件 8 2016-2017 学年各学院正教授授本科课程门次及比例表.....	52
附件 9 2016-2017 学年各学院正教授授本科课程学分及比例表.....	53
附件 10 2016-2017 学年新开本科课程总门数及门次数统计表.....	54
附件 11 2016-2017 学年教学班额情况表.....	54
附件 12 2016 年度校外实习基地情况表	55
附件 13 2016 年各学院本科学生赴国（境）外游学人数统计表	56
附件 14 2016-2017 学年各学院学生补考人数和重修人次统计表	57
附件 15 2016-2017 学年各学院学生学习成绩情况统计表	58
附件 16 2017 年度应届本科生毕业率和学位授予率	60
附件 17 2017 年度应届本科毕业生签约率.....	62

一、本科生培养的理念、目标与定位

上海师范大学是上海市重点建设的高校，是一所以文科见长并具教师教育特色的文、理、工、艺等学科协调发展的综合性大学。学校已进入上海市教育综合改革部市共同支持的高校行列。

建校 62 年来，学校始终坚持社会主义办学方向，牢记为基础教育服务的办学宗旨，在保持办学特色与优势的基础上，主动适应国家经济社会发展和教育发展的需要。形成了**特色、创新、协调、开放、共享的发展理念**；**价值引领、知识传授、能力培养三位一体的教育教学理念**；以及**“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念**。

从我校发展理念出发，学校“十三五”规划的**办学定位**是：贯彻特色、创新、协调、开放、共享的发展理念，进一步深化教育教学改革，全面提升办学质量，争创一流本科教育，增强和提高学校服务国家经济社会发展的能力，到 2020 年，把学校建成**具有重要国际影响力的、教师教育特色鲜明的高水平综合性大学，进入国内地方高校一流建设行列**。

根据我校办学定位，结合教育教学理念和人才培养理念，学校在十三五规划中的**人才培养目标**是：全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以学生社会责任感、创新精神和实践能力培养为核心，坚持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念，**培养德行高尚、学识扎实、身心健康，具备现代精神以及人文素养的卓越教师和一流专业人才**。

二、学校的基本数据

1. 在校学生情况

2016 年学校各类全日制学生在校人数 28613，其中全日制本科生 20662 人，占在校生总数的 72.21%（参见表 2.1）。

表 2.1 上海师范大学 2016 年在校生情况

学生类别	人数
普通本科生	20662
普通专科生	1
全日制硕士生	56539
全日制博士生	595
留学生	742
预科生	74
合计	28613

2. 教职员工

学校师资队伍结构合理，拥有一批在国内外具有一定影响的专家、学者和优秀青年学术人才，初步形成了一支以特聘教授为旗帜、有较大学术影响的学科带头人为中坚、中青年学术骨干为主体的高水平教师队伍。

2016 年，全校教职员工 2898 人，其中专任教师 1831 人，专任教师的专业技术职务和年龄、学历结构较为合理（参见表 2.2）。专任教师中具有正高级专业技术职务者 303 人、具有副高级专业技术职务者 634 人；具有博士、硕士学位的教师 1592 人，占专任教师的 87%，其中具有博士学位的教师 943 人。此外，学校还组建了一支 500 余人的兼职教师队伍。

近三年来，为加强教学保障，学校教职工队伍规模逐步扩大，专任教师数量逐步增长，专任教师占全校教职工人数的比例、专任教师中高级专业技术职务教师、具有博士学位教师、中青年教师的比例均有所提高。参见图 2.1。

表 2.2 上海师范大学 2016 年专任教师年龄结构表

年龄段	专任教师人数	占比
35 岁以下	511	27.92%
36-45 岁	691	37.76%
46-55 岁	491	26.83%
55 岁以上	138	7.54%
合计	1831	100%

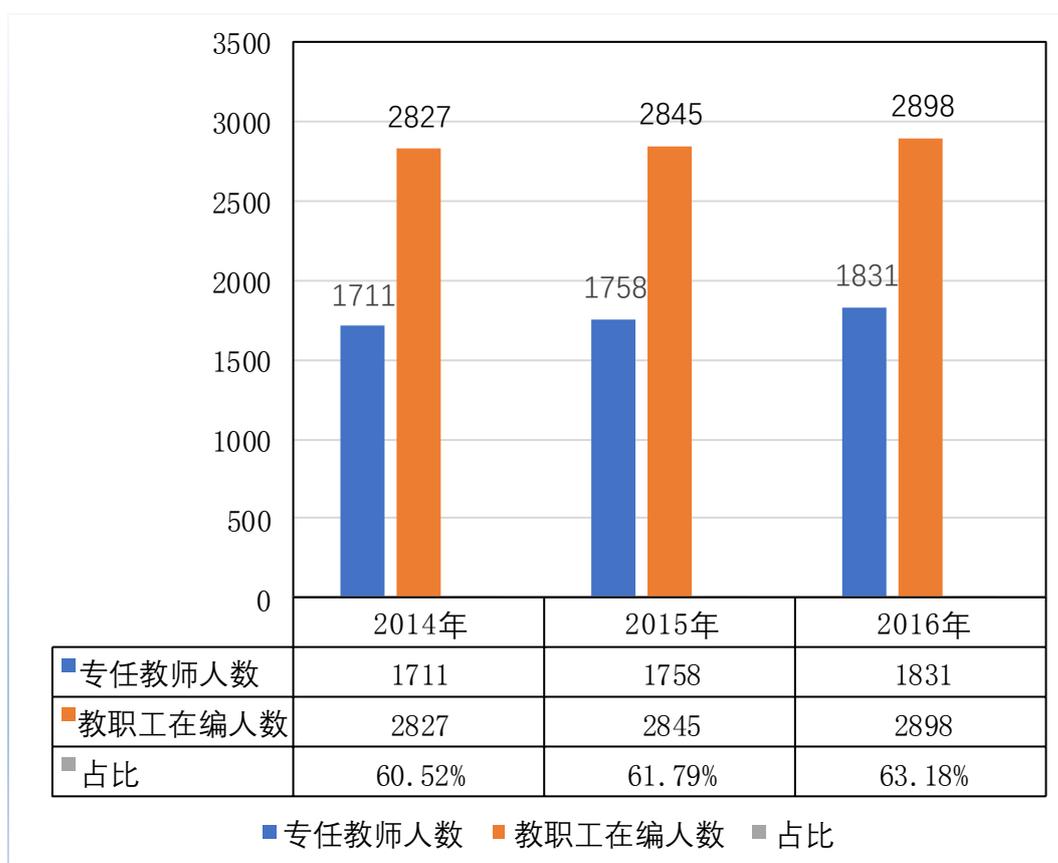


图 2.1 学校近三年专任教师数量及占比情况

学校多年来连续举办师德楷模评奖和表彰活动,充分发挥先进教师的榜样和示范引领作用。如人文与传播学院的中日关系研究专家苏智良教授在教书育人过程中长期倾情付出,2015 年被评选为上海市十大教书育人楷模。孙雅艳老师全身心投入在学生工作的第一线,她带领学生开展的“音符串起希望”和“影像激活人生”三下乡社会实践活动,获得了“全国优秀志愿服务项目”,于 2015 年

当选全国师德楷模。

自 2014 年开始，每年由校工会、教务处、人事处联合举办学校青年教师教学竞赛。学校的青年教师教学竞赛以“上好一门课”为理念，以加强青年教师教学基本功和能力训练为重点，促进广大青年教师进一步更新教育理念和应用现代教学方法，提升青年教师的教学能力和业务水平。截止 2016 年，学校已连续举办了三届青年教师教学竞赛，有 92 位师德和授课技能双优的青年教师脱颖而出，51 位青年教师获得校级竞赛一、二、三等奖。由此选拔产生的选手参加上海市高校青年教师教学竞赛获得佳绩，其中 3 人获得一等奖，2 人获得二等奖，2 人获得三等奖，1 人获得优胜奖。2016 年，学校凭借优秀的竞赛成绩和出色的组织工作首次获得上海市五一劳动奖状，同时获得优秀组织奖。

3. 本科专业设置及结构

2016 年，学校招生的本科专业有 80 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学 11 个学科门类（参见表 2.3）。其中，师范类专业 19 个，占招生本科专业数的 23.75%。

近年来，在上海建设国际化大都市的时代背景下，学校除了保持传统师范专业办学特色外，还设立并发展建设了旅游会展、影视传媒、语言文学、生物技术、汽车服务、广告学、金融贸易、应用心理学、园艺、电子商务、环境化工、工程技术等一大批应用型专业，致力于培养适应上海世界城市建设需要，具有扎实理论基础、较强实践能力、较宽国际视野和一定创新能力的应用型、高素质人才。

2016 年，学校进一步扩大了大类招生专业范围，将 32 个专业合并为 11 个大类，实施大类招生的专业在一学期或一年后进行专业分流。

表 2.3 2016 年学校招生本科专业

学科门类	专业名称	专业数	比例
文学	汉语言文学*、古典文献学、广告学、编辑出版学、广播电视学、汉语国际教育、法语、英语*、日语	9	11.25 %
艺术学	戏剧影视文学、摄影、音乐学*、舞蹈学、音乐表演、录音艺术、美术学*、视觉传达设计、环境设计、产品设计、绘画、表演、广播电视编导、播音与主持艺术、动画、中国画、雕塑	17	21.25 %

学科门类	专业名称	专业数	比例
理学	应用心理学、数学与应用数学*、信息与计算科学、物理学*、统计学、化学*、生物科学*、生物技术、应用化学、地理科学*、地理信息科学、人文地理与城乡规划	12	15.00%
管理学	档案学、文化产业管理、社会工作、行政管理、人力资源管理、劳动与社会保障、财务管理、电子商务、资产评估、公共事业管理*、旅游管理、会展经济与管理、酒店管理、工程管理	14	17.50%
工学	化学工程与工艺、环境工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、汽车服务工程、土木工程、计算机科学与技术*	10	12.50%
教育学	学前教育*、体育教育*、社会体育指导与管理、小学教育*、教育技术学*、教育学*、科学教育*	7	8.75%
经济学	经济学、金融学、保险学、投资学、金融工程、信用管理	6	7.50%
法学	法学、思想政治教育*	2	2.50%
历史学	历史学*	1	1.25%
哲学	哲学	1	1.25%
农学	园艺	1	1.25%
合计		80	100%

注：带“*”为可招收师范生的专业。

4. 课程架构

2015年，学校在2013-2014年专业评估基础上，通过教学质量月活动，深入调研、论证专业定位、培养目标及其与课程体系的关系，出台了《上海师范大学本科课程标准》，修订了《课程教学大纲管理办法》，将课程分为“学术知识类、方法技能类、研究探索类、实践体验类”，实施分类管理（见表2.4）。

表 2.4 课程分类及教学要求

课程分类	课程目标	课程的组织结构	课程考核形式
学术知识类	掌握知识体系	讲授系统性的概念、原理及理论的课时不低于总课时量的 2/3	闭卷考试，阅读，读书报告等
方法技能类	知识应用能力培养	技能训练、尝试、实验环节应不少于总课时量的 1/2	产品、作品、实践操作、实验报告等
研究探索类	分析思维、创新思维能力培养	指导学生开展研讨、独立或团队合作的探究式研习活动不少于总课时量的 1/2	小论文、调研报告、汇报、答辩等
实践体验类	知识、技能综合运用能力培养	学生为主体的实践体验环节应不少于总课时量的 2/3	实践作品、报告等

自 2015 级本科人才培养方案起，学校重组课程体系结构，包括通识课程、专业课程、专业拓展课程、实践性教学等板块（见图 2.2）；对通识教育必修课程实施全面改革；构建校级通识教育选修、院级专业拓展两个选修课程平台；设立每学年 2 周的教学实践周。这些措施对于促进由“专业教育”向“通识教育、专业教育有机结合”的转变、引导专业转变培养模式起到了积极推进作用。

2016 年的本科专业培养方案修订，学校要求专业依据定位和培养目标，构建课程体系中各类课程合理的组成结构，推进专业课程体系优化和人才培养模式改革。学校每年一次的本科专业培养方案修订，使学校各本科专业的定位、培养目标得到进一步明确，专业课程体系得到进一步优化，贯彻了学校人才培养理念，促进了人才培养模式的转变。

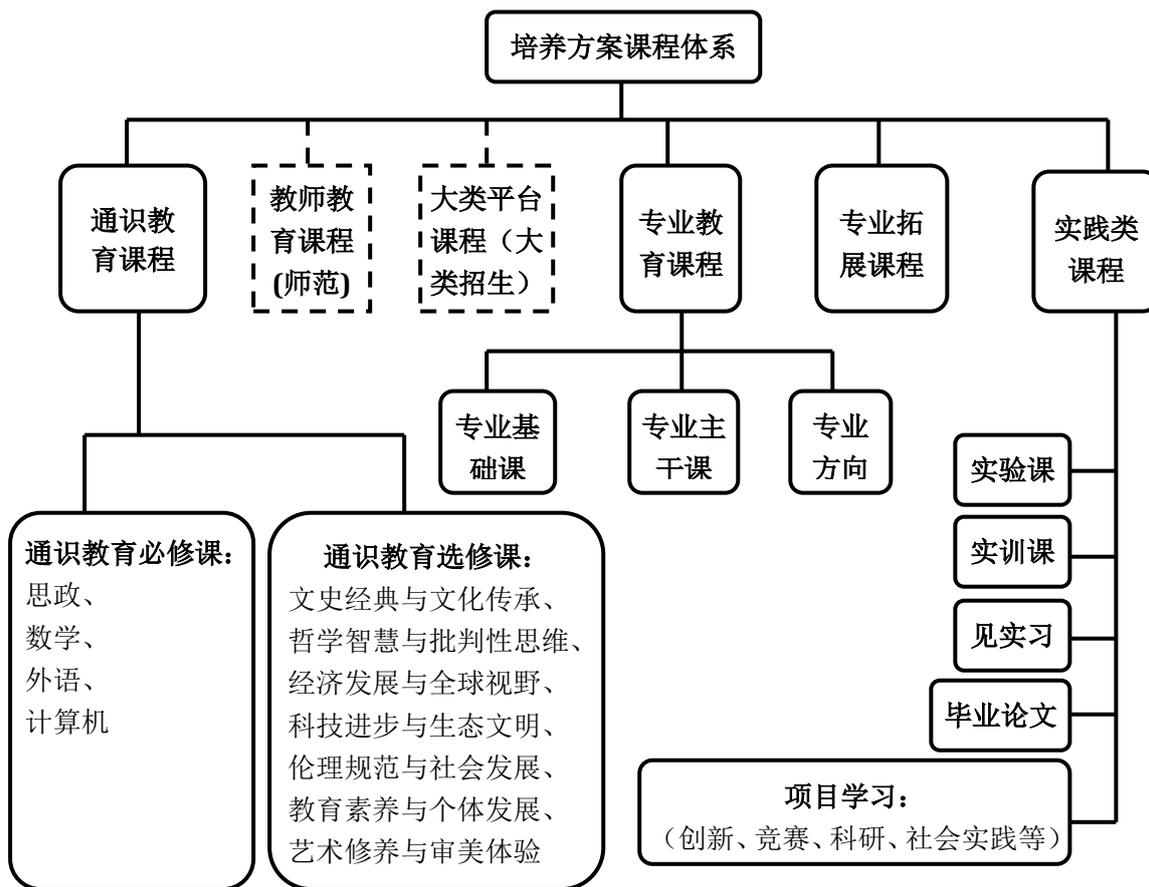


图 2.2 本科课程体系结构

5. 教学经费投入

2016 年，学校本科教学日常运行支出总额 23082.14 万元，本科专项教学经费支出总额 1968.80 万元，与 2015 年相比略有增加。学校近三年教学日常运行与专项经费分配情况参见表 2.5。

表 2.5 近三年教学日常运行与专项经费分配统计（单位：万元）

项目\年度		2014 年	2015 年	2016 年
教学日常运行经费支出		11619.49	19179.43	23082.14
学校 设立 专项 经费 支出	教学改革支出	100.00	160.00	454.00
	专业建设支出	176.00	356.00	150.00
	实验经费支出	805.00	751.66	751.00
	实习经费支出	200.00	200.10	180.00
	其他教学专项	468.00	481.00	433.80
学生活动经费支出		1416.36	1277.27	1553.87
教师培训进修专项 经费支出		1230.00	1177.37	1107.25
获得教改专项拨款		756.00	1649.20	1145.87

6. 软硬件教学环境

（1）教室、实验室设施

学校现有徐汇和奉贤两个校区，占地面积 155 万多平方米。

2016 年，校舍建筑面积 77 万多平方米，其中教学行政用房总面积 27.2 万平方米，学生宿舍面积 24.4 万平方米，教室面积 6.9 万平方米，具体参见表 2.6。

近年来，随着信息化教育技术手段兴起，新的教学方式不断涌现，学校多方筹措经费，建设了一批适应不同专业课程教学需要的功能教室。其中包括多屏互动教室，可以满足学生在课堂中以小组为单位进行多种形式的探究性讨论、互动学习。

表 2.6 2016 年教学基础设施数量与面积

项目/年度	2016 年
教学行政用房(平方米)	271738.9
教室	68696.34
图书馆	36445.56
实验室、实习场所	75843.6
专用科研用房	19013.15
体育馆	20401.17
会堂	4304

学校拥有 1 个教育部国际合作联合实验室，1 个上海市协同创新中心，1 个教育部重点实验室，2 个上海市重点实验室，2 个上海市教委重点实验室，2 个上海市实验教学示范中心。这些研究、教学实验设施，为教学改革和人才培养创造了有利条件。2016 年，当年教学科研仪器设备净增值 5154.26 万元，净增比例 7.63%。

学校现有体育场馆，设施、器材配备等符合国家标准，能基本满足本科教学需求和学生的体育运动需要。

(2) 图书馆和图书资料

学校有两个中心图书馆，总面积 36445 平方米，阅览室座位 4199 个，藏书近 300 多万册，有 100 多个电子文献数据库和 8 个具有馆藏特色的自建数据库。文理科专业图书种类齐全，上海地方史资料较为完备，上海地区历史人物的诗文集收藏亦较齐全，我国现代作家著译作品收藏比较丰富。馆藏中小学教材及教学参考资料较为丰富，形成一定特色，基本能满足学校教学科研需要。

图书馆的各种资源、设施都向本科生开放。2013 年起，图书馆配合教务处把知名专家学者到学校的讲座录制成视频资源，汇集成综合素质讲座网上学习平台，内容包括科技发展、社会科学研究动态、文化艺术等，供学生学习。

2016年，我校图书馆藏书情况和本科生图书流通量参见表 2.7，因实施图书剔旧，纸质图书总量与 2015 年相比有所减少。与 2015 年相比，电子图书和电子期刊也略有减少，当年的图书流通量也呈减少趋势。

表 2.7 近三年学校图书馆藏书和流通情况

类别	2014 年	2015 年	2016 年
纸制图书总量（册）	3388176	3500000	3052600
电子图书总量（册）	1444302	2195774	2133677
电子期刊种类数（种）	55606	65018	61005
当年图书流通量（本次）	214603	226087	184375

（3）信息化环境

学校以实现教育资源开放共享、助力教育教学水平提升为目标，为学校本科教育提供信息化支撑。学校通过自有光纤和租用运营商光纤两种方式，在徐汇与奉贤两校区之间铺设互备、直连的网络通道，使高速安全的万兆主干、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈网络，覆盖两校区教学、办公、宿舍等区域。学校拥有教育网、电信、校校通等网络出口链路，网络出口带宽 2750MB，实现了与互联网的高速互连。截止到 2016 年 12 月，部署核心交换设备 12 台，汇聚层交换设备 200 余台，接入层交换设备 1700 余台，光缆总长度约 241 公里，校园网信息点 42508 个。无线校园网实现了教学楼、实验室、办公楼宇、食堂和室外热点区域的全覆盖，两校区无线 AP 总数达 1500 余个。

学校立足校园网，提供稳定的校园主页、信息门户、DNS、Email、统一身份认证、VPN 专用通道、办公自动化系统、智慧校园微信 APP、一站式服务平台等基础应用服务。建成校级公共应用系统 114 个，部门业务应用系统 171 个。一卡通系统提供校内消费、图书借阅、门禁管理、考试报名等 25 个子系统的服务功能。

为适应学校人才培养模式改革、提高教学管理信息化水平，2015 年起，学校在市教委、市经信委的支持下，启动教务系统升级项目。新的教务系统力求使

教学管理迎合学习 2.0 时代的培养模式改革、教学方法创新、教学资源共享的需要，含七大模块（子系统），统领从培养方案制定到毕业资格审核学生培养的完整过程，建立以教师和学生为中心的教学管理信息化服务平台，把本科生的招生、培养、毕业各环节全程纳入教务管理系统，力争实现本科生培养管理工作信息化全覆盖。

2016 年 9 月起，新的教务系统正式上线使用，教务管理系统已完成了培养方案、学籍管理、排课选课、成绩管理、教学质量监控等板块的开发以及测试运行，不仅让教师方便地查询自己课表、学生名单，更能快捷地发布教学进度、进行成绩管理、实施教学质量监控等，大大地提高教师教学的工作效率。

三、本科生培养质量状况

1. 招生

2016年，上海市下达我校的招生本科计划是5100人，专升本185人。在整个招生过程中，实际录取5108人，其中春季招生51人，专升本189人。以下各分类按5108人统计，不含专升本招生人数。

2016年本科新生中，师范生招生人数1247人，所占比例为24.4%；非师范生招生人数3861人，所占比例为75.6%，。上海生源2178人，所占比例为42.6%；外省市生源2930人，所占比例为57.4%。男生1471人，所占比例为28.8%；女生3637人，所占比例为71.2%。其中在奉贤校区就读的新生4484人，在徐汇校区就读的艺术类新生为624人。参加表3.1。

表 3.1 2016 年学校招生录取人数比例（不含专升本）

		人数	比例
类别	师范生	1247	24.4%
	非师范生	3861	75.6%
地域	上海生源	2178	42.60%
	外省市生源	2930	57.4%
性别	男生	1471	28.8%
	女生	3637	71.2%

分析2016年各类招生情况，艺术类679人，其中师范生122人，师范类学生占18%；体育类135人，其中师范生90人，师范类学生占66.7%；普通本科生4294（含春招51人），其中师范类1035人，师范类学生占24.1%（上海830人，占80.2%；外省205人，占19.8%）。参见表3.2。

表 3.2 2016 年学校各类招生情况

种类	上海		上海 合计	外地		外地 合计	全校合 计	
	师范	非师范		师范	非师范			
春招	51	—	51	—	—	—	51	
其他	艺术类	75	201	276	47	356	403	679
	体育类	60	25	85	30	20	50	135
	普通类	779	987	1766	205	2272	2477	4243
全校本科合计		965	1213	2178	282	2648	2930	5108
专升本		2	187	189				

2016 年，学校上海文科录取的最高为 506 分，理科录取的最高为 476 分，生源质量仍保持较好的水平，参见表 3.3。

表 3.3 2016 年学校在上海市秋季招生各批次录取情况

科类/批次		分数/人数	录取分数线		录取 人数	上海 计划	
			本市 资格线	本校			
				最高			最低
文科	师范类提前批	368	506	430	370	370	
	普通批		478	445	351	341	
	农村贫困		467	448	5	5	
理科	师范类提前批	360	476	421	420	419	
	普通批		471	442	606	588	
	农村贫困		446	415	10	10	

在全校招生的 80 个专业中，也存在少数专业第一志愿录取率较低的情况，如科学教育、摄影、教育学、社会工作、工程管理、文化产业管理、公共事业管理、公共管理类、地理科学类 9 个专业的第一志愿录取率低于 30%，参见图 3.1。相关调研及与专业评估、就业情况综合分析表明，这些专业的办学情况整体良好，但在专业宣传方面存在不足，考生对这些专业的培养定位及就业趋势了解不够，

另外这些自己专业的特色还不够鲜明，影响了专业的招生优势。学校高度重视一志愿录取率偏低专业的招生宣传和培养内涵提升，已着手采取有效措施，提高这些专业的生源质量。

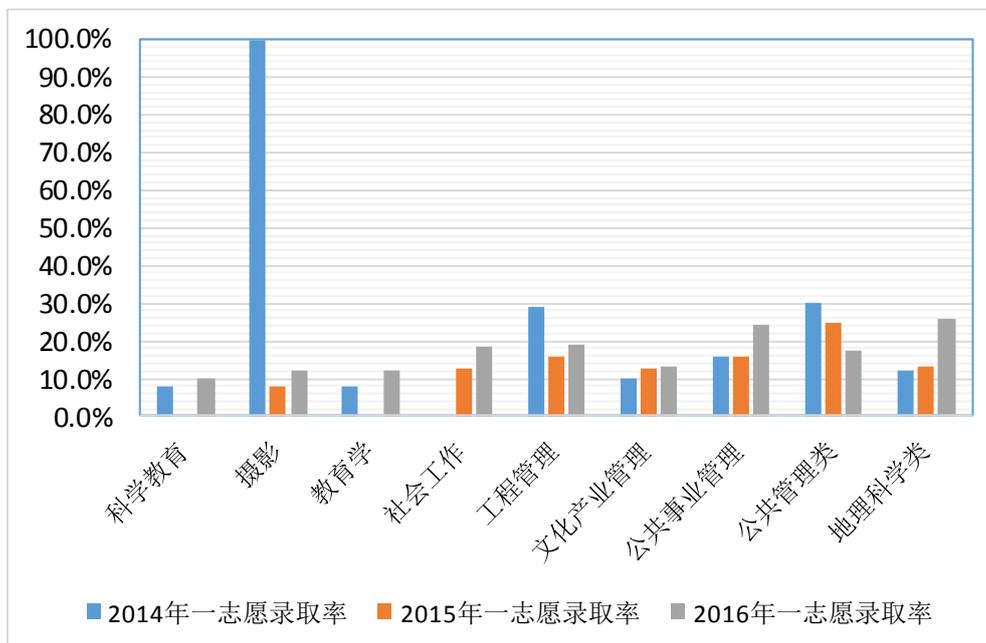


图 3.1 第一志愿录取率低于 20% 的专业近三年变化趋势分析

2. 开展教学研究成效

2016 年，学校有 5 门课程入选上海高校市级精品课程，1 门课程获上海高校示范性全英语教学课程建设，2 门课程获上海高校优质在线课程建设，3 个项目获上海高校本科重点教学改革项目立项建设。这些荣誉和项目一定程度体现了学校 2016 年度在教师教育、高端应用人才培养方面的工作重心和取得的成绩。

学校进一步加大教学研究投入力度，鼓励教师开展教学研究，通过教育研究、教学改革提高人才培养质量。2016 年的校级教研项目包括专业建设项目 16 项，公共课改革项目 4 项，校级重点教改项目 14 项，课程建设 41 项。

学校加强专业应用转型，2016-2017 学年，广播电视编导、广告学和金融学等 3 个专业新入选上海市属高校应用型本科试点专业建设项目，食品安全与检测专业获批目录外新专业。

3. 课程教学

(1) 课程开设情况

2016-2017 学年，全校开设本科课程 4271 门，新开课程 1591 门。设立教学班 8870 个，其中学生数 30 人以下的教学班数是 3221，所占比例是 36.3%。8870 个教学班中，基础课程教学班数 2486 个，所占比例是 28.0%，专业课程教学班数 6386 个，占 72.0%。

从附件 15 可以看出，各学院学生的成绩存在不均衡性，说明各学院在把握成绩的标准在从严程度上存在差别，学院间横向比较意义不大。因此，对于成绩绩点低而学生比例偏高的学院进行纵向分析更有意义。对学生成绩绩点低于 2.0 的比例高于 20% 的学院进行近三年的变化趋势分析（参见图 3.2），表明：5 个学院中，信息机电与工程学院低绩点的学生比例明显减少，趋势向好；数理学院、建筑工程学院、体育学院学生低绩点的比例略有上升。这些学院主要是理工科学院，学业难度偏大。学校的教学综合改革已加强课程教学方式和评价的改革，推进教学评价向过程评价转变，可望触动学生学习方式的转变，并提高学生学习的成效。

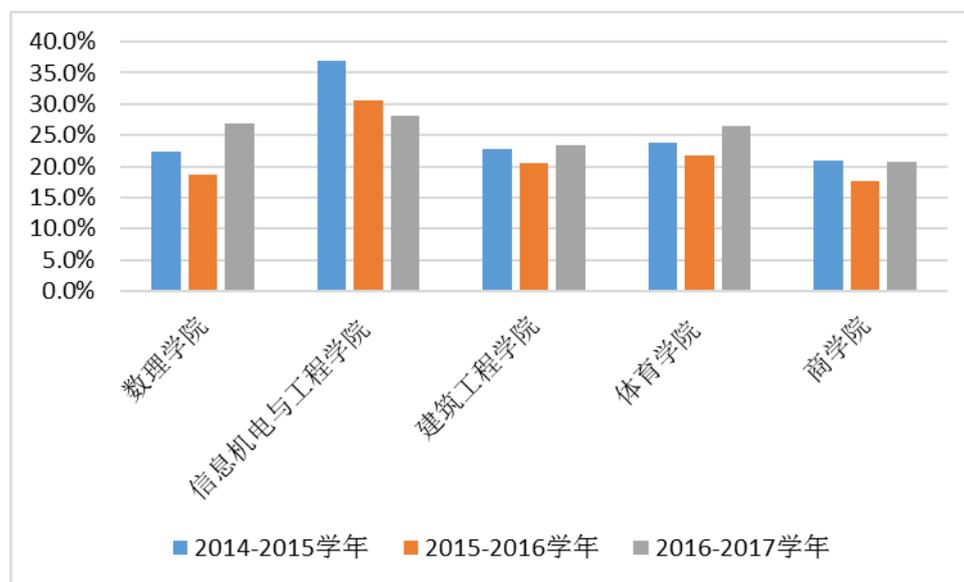


图 3.2 绩点低于 2.0 的学生比例高于 20% 的学院在近三年的变化趋势

(2) 正高级教授上课情况

2016 年，我校有正高级职称的教授有 309 人，给本科生开课的正高级教授

为 255 人，正教授给本科生授课率为 82.52%。

（3）课堂教学质量监测

A. 听课制度

学校建立了教学督导和教学视导二支队伍，共有 70 人左右。教学督导组是学校教学指导委员会授权的督导机构，督导员直接面对各学院本科教学的各项具体工作，以同行专家身份对教学工作进行检查、评价、反馈和指导；教学视导员由治学严谨并有高度责任感和事业心的退休教授、副教授组成的专职队伍，通过随机跟班听课、巡视教学场所和考场等方式，调查了解各院（系）教师课堂教学质量及学风情况，填写“课堂教学基本情况调查表”，定期上报教务处。2016-2017 学年，教学督导和视导共听课 1936 节，记录听课评价表 992 张。

同时，学校、院系还组织多种形式的领导、同行听课，随堂听课已经成为学校抓教学质量的常规工作。在校领导、学院领导、专业负责人随机听课的基础上，还开展了公开课专题研讨等有针对性、主题性的听课活动。

2016-2017 学年，全校各类听课共计 2237 门次，评价为优秀和良好的比例合计为 98.4%。

B. 学生评教

学生评教是高校教学质量监控的重要组成部分，也是学校一直坚持的保障课堂教学质量的重要举措之一。自 2003 年起，学校启动全校范围的学生评教活动，并把学生评教纳入教学管理常规，把学生评教结果纳入教师职称晋升的前提之一。现在，学校每学期定期对全校教师的课堂教学进行学生评教，逐步建立了较为完整的教师课堂教学质量的评价指标体系，逐步完善了教师课堂教学质量的评价机制，为学校规范教学管理、稳定教学秩序、深化教学改革和提高教学质量起到了积极的推动作用。

2016-2017 学年，全校共有 8456 个教学班参与学生评教，根据评教学生人数 10 人及以上和学生参评率 70% 及以上评教有效的要求，获得有效数据 7719 条，有效率为 91.3%。经统计，2016-2017 学年，全校 2 个学期本科课程教学学生评教的平均值分别是 4.69 和 4.72（满分 5 分）。若将我校的学生评教分数折算成 100 分，优秀率为 86.5%（见表 3.4）。

表 3.4 2016-2017 学年学生评教结果

	〉 95 分的 课程门次数	90-95 分的 课程门次数	75-89 分的 课程门次数	〈75 分的 课程门次数
课程门次数	3775	2904	1012	26
百分比	48.92%	37.63%	13.11%	0.34%

2016-2017 学年第 2 学期，教务处对学生评教指标体系进行修订，并经过学校教学指导委员会会议讨论通过，修订后的评价要素分别为学生对课程的了解、学生对课程的兴趣、教师教学负责、老师对学生课程学习或价值观等多方面的指导、学生的学习的收获 6 个要素，这些指标更多是从学生自身需求的满足度方面评价课程教学。为了进一步了解学生对教师教学工作具体意见，除了量化评定，学校在评教系统里增加了描述性评定，允许学生就教师授课的优点、不足提出意见和建议。

教务处在每学期的学生评教工作结束后，撰写学校学生评教工作总结报告，向学院反馈学生评教结果。学校要求学院下发教师个人评教数据和学生的评教意见，向教师分析解读学生评教数据，重点与获得极端低分的教师沟通，进行调研，了解教师教学工作存在的问题，提出具体的整改方案，并上报教务处。学校通过对 2016-2017 学年学生评教结果的分析发现，少数教师教学效果不够理想，原因主要是个别教师单方面对学生的要求过高，未能就教学目标与学生达成一致；个别教师教学方法单一，教学技能不够成熟。教务处通过教师教学发展中心，结合新教师培训，试点开展针对师生沟通、教学设计和教学方法分类指导。

4. 实践教学环节

学校构建了以“实验教学”、“实习实训”和“毕业论文”三个基本实践教学环节为核心、以“学科竞赛”、“学生科研项目”两个实践拓展环节为辅助，用培养学生“发现问题能力”、“解决问题能力”和“沟通合作能力”三

种能力为导向的“三基二辅三导向”的实践教学体系，参见图 3.3。

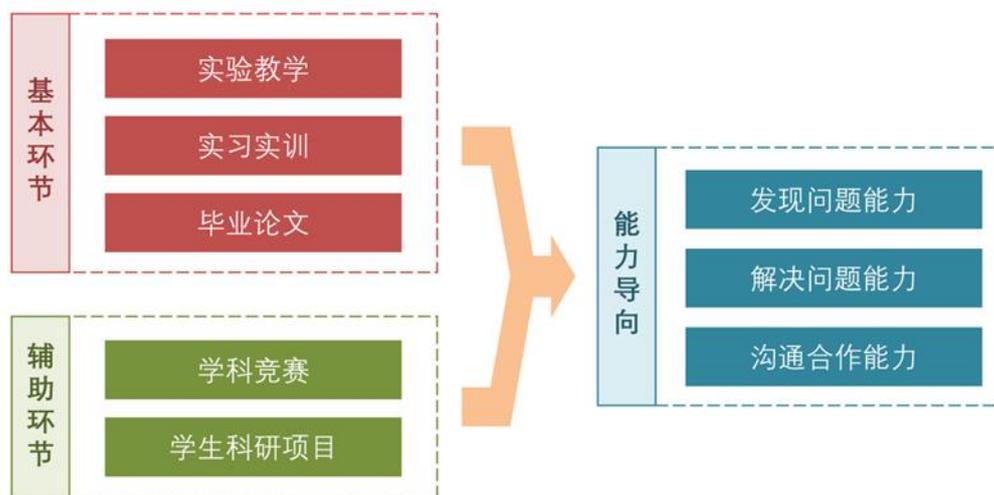


图 3.3 “323”实践教学体系图

其中，实验教学是学生专业知识学习的基本组成部分，是发现问题能力培养的基础，也是解决实际问题能力的基础性训练。同时，实验室及实验教学中心也是部分专业毕业论文以及两个实践拓展辅助性环节的实现平台。实习实训是三种能力综合培养的关键，是学生将专业知识直接转化为相关成果的体现。毕业论文是学生全部本科阶段学习的综合体现，许多论文题目来自于其他四个实践教学环节。两个实践拓展辅助环节是将专业知识与实验实习相结合，将三种能力进一步提升的过程。

(1) 实验教学和实习基地建设

学校现有基础实验室 35 个，专业实验室 121 个。拥有 1 个教育部国际合作联合实验室，1 个上海市协同创新中心，1 个教育部重点实验室，2 个上海市重点实验室，2 个上海市教委重点实验室，2 个上海市实验教学示范中心。这些研究、教学实验设施，为教学改革和人才培养创造了有利条件。

学校通过政策引导、资源共享等方式，鼓励实验室向本科生开放。学校先后出台了《上海师范大学教学实验室开放管理办法》、《实验教学管理暂行办法》、《上海师范大学实验教学示范中心管理办法》等文件，不断加强实验室资

源共享使用的管理。目前，学校所有文科实验室均向本科生开放。理工科高端实验室、创新实验室等通过项目支持、预约登记的方式向本科生开放。

为规范实验教学管理，学校还会同学院制定了相关专业的《实验教学大纲》，并定期进行修订。每学期根据各专业培养方案、实验教学大纲，由相关专业填写《实验教学统计表》、《实验课程开设汇总表》和《实验室开放情况统计表》，做好实验教学的基本教学管理统计，并在此基础上，完成各类实验课程教学。

学校着力将社会力量与教学实践相结合，探索校企深度融合模式，努力建设教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作的实践教学基地。学校通过产学合作教育基地获得企事业单位的发展信息，了解生产的最新动态，推动学校的课程改革，培养社会适应的人才。专业实习方面，已经建立了 381 家产学合作教育基地。

学校的教育实习一直沿用的是三阶段滚动教育实习模式，结合学校师范专业的实际，从 2012 级（2015 年）开始，所有师范专业由原来的 8 周教育实习延长至一学期。截至 2016 年，学校已经建成教育实习基地 135 个，其中包括 30 所小学，44 所幼儿园和 61 所中学。

（2）大学生创新活动计划项目

大学生创新创业训练项目作为学生将专业学习转化为实践动手成果的平台，一直是学校上下高度重视的抓手之一。大创项目从立项到建设到最后的结项，一直强调学生自主实践、团队合作，根据近三年的统计，学校市级大创项目的参与形式，2-5 人的团队占绝大多数，平均比例在 95% 左右，说明学生还是以团队协作形式来完成项目建设工作。在项目建设过程中，项目负责学生根据学校大创项目管理规定，在教师指导下自主设计、管理并完成实验、实践，独立撰写总结报告，定期向所在学院和教务处提交项目进展报告。学生在导师指导下对项目的实施目标、实施方案、创新点和预期成果等进行详细的设计，知晓难点和突破难点的方法，进行独立思考和钻研探索。

2016 年度，我校有 1453 名本科生参与申报了 408 个有效项目，其中 200 个大学生创新创业训练计划获得上海市教委立项，1114 名本科生参与；43 个项目获得国家级大学生创新项目，146 名本科生参与。近三年我校国家级大创项目立

项情况参见表 3.5。

表 3.5 2014-2016 年国家级大创项目立项情况

年度	立项数	参与人数
2014	56	206
2015	55	192
2016	43	146

截止目前，该年度项目中，获得国家专利一项，软件著作权登记一项，公开发表论文 5 项。

(3) 各类学科竞赛

我校精心组织学生参加各类学科竞赛，推动学风建设。2016 年我校本科生积极参加各级各类学科竞赛，共有 373 人次获得省（市）级以上的奖励，其中有 1 人次获得国际级奖励，90 人次获得国家级竞赛奖励，373 人次获得省市级竞赛奖励，参见表 3.6。

表 3.6 2016 年学生各类竞赛获奖情况

类别	学科竞赛获奖项	本科生创新活动、技能竞赛获奖项	文艺、体育竞赛获奖项
国际级	0	0	1
国家级	25	52	13
省部级	111	76	95
总数	136	128	109

5. 国际交流

学校历来重视国际合作与交流，已被列入来华留学生中国政府奖学金院校。通过以学院为基础、以项目为纽带、以实质性合作为重点，学校多渠道拓展学生成才的国际化通道，截止 2016 年 3 月底，学校与全球六大洲 40 个国家和地区的 311 个高校和组织建立了交流合作关系，与美国、英国、德国、荷兰、

俄罗斯、法国等六个国家的 7 所高校合作举办 10 个中外合作办学项目（参见表 3.7），10 个中外合作办学专业全部通过了教育部的评估。

学校在日本广岛福山大学、非洲博茨瓦纳大学、美国密苏里大学建有 3 所孔子学院。这三所孔子学院促进了校际交流与合作，拓宽了国际合作渠道，丰富了国际交流层次，成为学校走出国门开展人文交流的重要平台。

表 3.7 学校的中外合作办学项目

序号	合作办学专业	合作学校	合作学校所在国家
1	广告学	柏莱斯·帕斯卡尔大学	法国
2	经济学	柏莱斯·帕斯卡尔大学	法国
3	计算机科学与技术	柏莱斯·帕斯卡尔大学	法国
4	经济学	韦伯州立大学	美国
5	电子信息工程、	戴顿大学	美国
6	机械设计制造及其自动化	戴顿大学	美国
7	汽车服务工程	兰茨胡特应用技术大学	德国
8	土木工程	龙比亚大学	英国
9	园艺	荷兰应用科技大学	荷兰
10	音乐表演	格拉祖诺夫音乐学院	俄罗斯

近年来，为适应上海国际化大都市建设的需要，扩大学生的国际视野，培养国际交流和未来教育国际合作研究的能力，吸收国外先进的教育理念，学校组织开展了多种形式的学生海外交流活动，交流对象由单一的本科生扩展到各类在校生；交流形式也由一年交流学习拓展为长期、短期学习，教育实习，及假期“跨文化交流”等多种形式；学习领域则从最初的语言进修拓展到覆盖文、理、工各科的专业学习和实习。

2016 年，学校共有 2000 多位外国留学生，其中一年期以上的在校留学生 742 人。另有上海市外国留学生预科学院学生 74 人。

学校每年派出千余名学生赴海外学习、实习或短期交流，拓展国际视野，提高国际理解、交往、合作和竞争能力。2016 年，学校共派出 316 名学生赴 20 余个国家和地区近 80 所学校和机构进行获得学分或学位的专业学习和实习，另

有 378 人次赴海外参加各类短期项目，包括研修见习、社会实践、学术交流、语言培训、文化体验、艺术演出、赛事会议、志愿服务等；其中，约 70% 的交流学生为本科生。

为了进一步拓宽学生的国际视野，提升国际思维能力，学校还通过建立海外实习基地、与国外著名大学合作培养等方式，每年选送数百名优秀师范生到海外开展教育见习、实习和研习，培养具有国际视野和跨文化国际交往能力的卓越教师。

6. 大学生课外实践活动

(1) 大学生社团活动

全校共有学生社团 111 个，共分为五大类别：科技类社团 6 个，人文社会类社团 27 个，文艺类社团 30 个，体育类社团 22 个，其他类 26 个。其中校级社团 14 个，分别隶属于校团委、学工部、图书馆等单位；院级社团 87 个，分别隶属全校 16 个学院。近几年来，学校学生社团数量基本稳定，社团数量为 100 个左右，学生社员 9000 余人。

秋石印社是成立于 1986 年秋。社名“秋石”取“秋实”、“求实”谐音，寓有“春耕秋收”、“春华秋实”、“求实奋进”之意。印社的宗旨是继承和弘扬我国传统艺术，提高大学生的艺术修养。秋石印社是“上海市明星社团”，更是“全国优秀学生社团”及“全国优秀国学社团”。2016 年 5 月，学校举办了“一枝一叶总关情”秋石印社 30 周年作品展。30 年来，秋石印社继承和弘扬我国传统篆刻艺术，研究篆刻理论和技法，丰富校园文化生活，提高大学生的艺术修养。

泊乐合唱团成立于 2012 年，其成员全部由非音乐专业学生组成，非专业的国际 A 级合唱团。2015 年 11 月，泊乐团参加国际合唱联盟世界合唱博览会并获金奖。2016 年 8 月 1 日，上海师范大学泊乐合唱团在第十三届中国国际合唱节暨国际合唱联盟合唱教育大会评测中荣获“成人组混声 A 级合唱团”，这是泊乐合唱团成立第四年获得的第二个国际奖项。

(2) 大学生社会实践活动

作为培养未来教师的师范大学，学校参照陶行知先生所提出的“生活即教

育”、“社会即课堂”、“教学做合一”教育思想，将第一课堂所学知识直接与大学生社会实践——第二课堂相结合，使得大学生在真正的社会活动中将所学所练用于实践行动。

爱心学校是学校从 1994 年就开始实施的、打通第一、第二课堂的教学工程。爱心学校是以大学生为主体：每个学校的校长、教导主任、教员全部由大学生担当；从制定教学大纲到教学计划，从落实办学场所到招募学员，从筹措办学经费到组织教学全部由大学生完成，让大学生充分得到锻炼。爱心学校每年都有千余名未来教师在爱心学校中第一次走上讲台。爱心学校给了大学生一次接触社会、体验实践、面向未来的机遇，把课堂和社会对接了起来，把理论和实践对接了起来，把现在和未来对接了起来。“爱心学校”累计开办 2300 余所，覆盖全市、辐射全国，还有面向美国、韩国和新西兰等国际的爱心学校若干；共计参与人次达 8 万，服务人次逾 20 万，有力促进了城市精神文明建设。

学校志愿服务总队成立于 2001 年，共下设二级分队 21 支，拥有注册志愿者 13300 余位；近三年来，累计组织志愿服务 6 万余人次，服务对象近 20 万人次；拥有常态服务基地 82 个，常规服务项目 109 个；拥有爱心学校以及各类场馆服务等多个志愿服务品牌。学校志愿者服务总队下设五个志愿者服务基地，分别为上海自然博物馆、上海市禁毒科普教育馆、上海科技馆、SSBC 献血屋和徐汇行政服务中心。

学校科学商店工作发挥学生专业特长，着重于“优中择精”，在原有服务部的基础上提出了更规范、细致的要求，打造专业精品课程。现有“大带小”阅读科普服务部、青少年创新能力培养科普服务部、食品安全与健康科普服务部等十个服务部。

为了鼓励学生积极参加各类社会实践活动，学校开始尝试引入实践项目制学习，具体就是要将有着很强实践锻炼成效的竞赛、有着一定专业要求的社会实践、课外训练项目、优秀的大学生创新创业计划项目、大学生自主创业、出国交流实践等与课堂学习相互转化，并以学分作为抓手，引导学生投入精力进行实践。这样，学生在完成爱心学校活动、社会实践活动、志愿者活动或是参加学科竞赛取得一定成绩等以及获得发明专利、自主创业等也可以申请部分选修课程的学分，这样在学生参与各种实践活动中各项能力也得以提升，实现了

从第一课堂到第二课堂的相互转化。

为做好此项工作，学校已经出台《上海师范大学实践训练项目学分认定管理办法(试行)》，此办法所指的“实践训练项目”是由学校相关职能部门、学院、专业组织实施的，在本科专业培养方案明确规定的教学内容学分体系以外的各种实践训练学习项目，可冲抵培养方案中通识教育课程的实践环节和综合素质类讲座、专业方向课程、专业拓展课程和实践性环节模块的学分。

7. 毕业及就业状况

(一) 毕业简况

截止 2016 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生 5268 人，其中，4932 人获得毕业证书，毕业率为 93.6%，4742 人获得学士学位证书，应届本科毕业生的学位授予率为 96.1%。近几年来，应届本科生的毕业率和学位授予率基本保持平稳。

学校近三年应届本科生的毕业率和学位授予率见表 3.8。

表 3.8 近三年应届本科生毕业率和学位授予率统计表

	2014 年	2015 年	2016 年
应届本科生毕业率	94.82%	95.41%	93.62%
应届本科生学位授予率	96.01%	96.34%	96.15%

(二) 就业状况

学校坚持加强毕业生的就业指导与服务工作，采取有力举措，提升毕业生离校时初次就业率，扎实推进基层就业、自主创业、就业服务等重点工作，进一步健全和完善就业指导与服务体系。毕业生就业方式以签约就业协议书为主，合同及灵活就业登记表为次，升学、出国等其他就业方式为辅。近三年，学校毕业生就业单位性质突出体现了师范特色，平均每年有超过 20% 的毕业生投身到教育事业。

学校 2016 届本专科毕业生签约率为 83.48%，就业率为 96.04%，与 2015 年相比，签约率有所提高。学校近三年本专科学学生签约率和就业率参见表 3.9。

表 3.9 近三年学校本专科学生签约率和就业率情况

	签约率 (%)	就业率 (%)
2014 届	78.18	94.70
2015 届	82.93	96.52
2016 届	83.48	96.04

2016 届就业的本科毕业生中，近 70% 进入了企事业单位，近 15% 升学，近 13% 灵活就业，进入党政机关、部队、参加国家地方项目以及其他人数比例合计低于 3%。2016 届毕业生就业去向参见图 3.4。

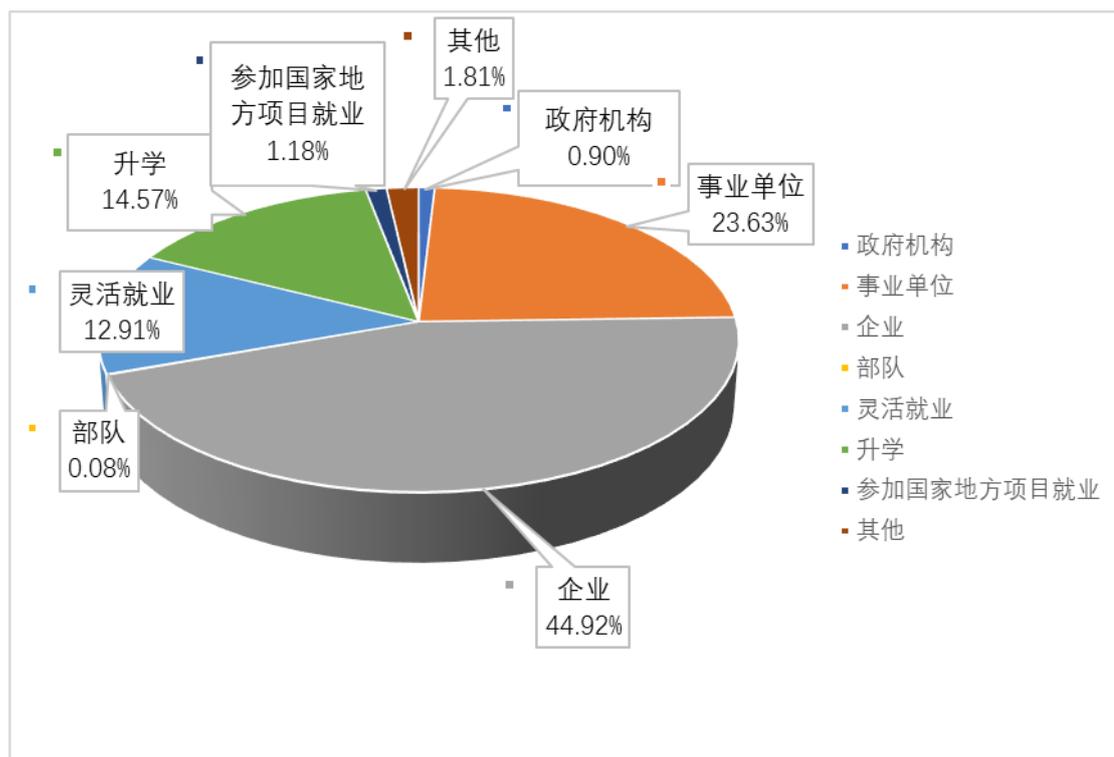


图 3.4 2016 届本科毕业生就业去向

2016 届师范生类毕业生签约率和就业率分别为 89.08% 和 97.23%，均高于全校平均值。师范类毕业生就业单位以小学、初中和幼儿园为主，具体参见图 3.5。

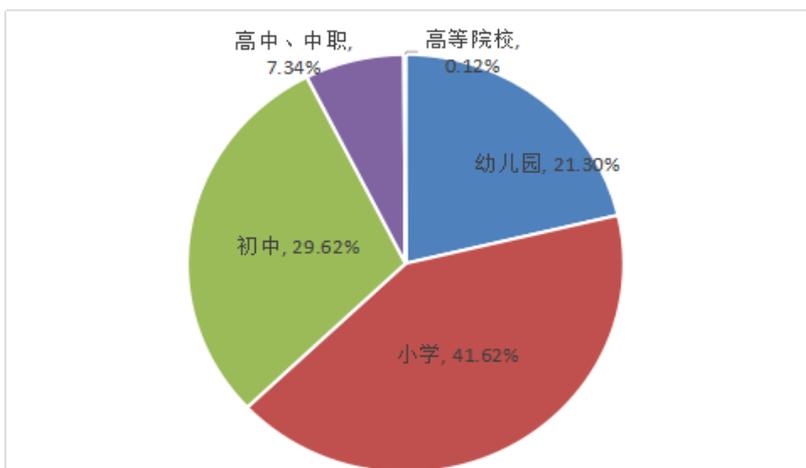


图 3.5 师范生类毕业生就业学校类别分布

学校在每年9月对毕业生签约的400家左右高频用人单位进行访谈和问卷调查，这些单位主要包括本市区县教育局人事科、中小幼学校、教育咨询和培训机构以及文化、科技、金融、房地产公司等企事业单位。用人单位对学校本科毕业生各方面的表现均给予高度评价。根据学校对用人单位就2015届毕业生满意度的调查结果，在1-10分的评价维度中，用人单位对毕业生的敬业精神与职业道德满意度最高，平均分为9.04分；其次是团队意识与合作精神，满意度平均分为8.91分；其他依次为，毕业生在单位工作的稳定程度8.75分，专业知识与技能8.60分，知识更新及创新能力8.35分。如下图3.6：

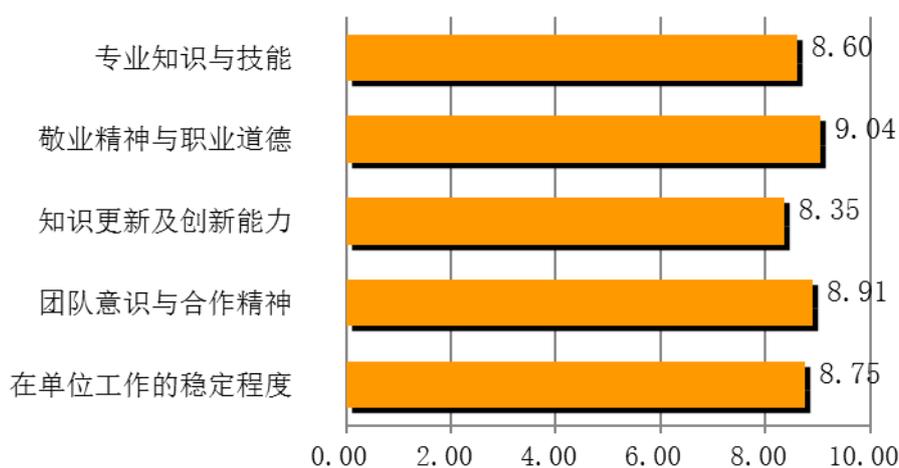


图 3.6 用人单位对 2015 届毕业生的评价（单位：分）

从附件 17 的表中可见：各学院的签约率存在波动，哲学与法政学院、生命

与环境科学学院、商学院、信息与机电学院以及音乐学院 5 个学院的签约率低于 80%。由于音乐学院存在大量自由就业情况，签约率不能说明就业问题。其它 4 个专业近三年来的签约率虽然较低，但都呈现上升趋势，如图 3.7 所示。

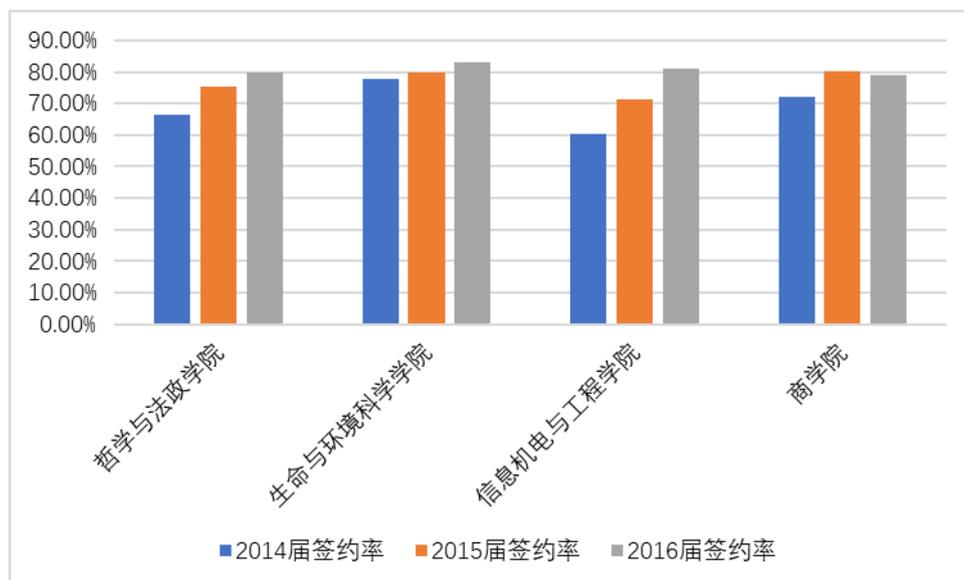


图 3.7 签约率在 80% 以下的学院近三年变化趋势

四、本科生培养年度重点、特色工作与成效

2016 年是学校十三五规划的开局之年，也是全面推进综合改革的深化之年。2 月 24 日，学校召开 2016 年春季学期教师干部大会暨本科教学审核评估动员会，校长朱自强结合 2016 年学校党政工作要点，具体部署了包括启动实施综合改革、细化“十三五”规划各项工作、推进现代大学制度建设、做好迎接本科教学审核评估各项工作、大力推进人才培养改革、学术型学位点合格评估、师资队伍建设、推进高峰高原学科建设、推进本科教学教师激励计划、提升国际交流合作水平等十项重点工作。

2016 年 7 月 7 日，中共上海师范大学委员会召开六届十次全体委员（扩大）会议，审议通过了《上海师范大学“十三五”教育改革与发展总体规划》。学校的“十三五”规划紧紧围绕“到 2020 年，把学校建成具有重要国际影响力的、教师教育特色鲜明的高水平综合性大学，进入国内一流高校建设行列”的目标，确立了特色发展、创新发展、协调发展、开放发展、共享发展的理念。学校将重点实

施“卓越教师与一流人才培养创新战略”“师资队伍提升战略”“一流学科引领战略”“国际化驱动战略”等四大战略，努力办好人民满意的教育。

2016-2017 学年，学校继续深化教育教学改革，进一步强调人才培养的中心地位，在本科生培养方面重点做了如下几方面工作：（1）全体动员精心准备，接受教育部本科教学工作审核评估；（2）以教师教学激励计划为抓手，持续推进教育教学改革；（3）推进一流本科，开展本科教育教学思想大讨论；（4）创新人才培养模式，培养卓越教师和一流专业人才；（5）加强就业创业工作指导，提供精细化就业创业服务。通过全体师生的共同努力，圆满完成了各项工作，具体如下：

1. 全体动员精心准备，接受教育部本科教学工作审核评估

2016 年 2 月 22 日，学校召开党委常委会，专题讨论学校本科教学审核评估工作，通过了学校本科教学审核评估工作方案。2 月 24 日，学校召开 2016 年春季学期教师干部大会暨本科教学审核评估动员会，副校长柯勤飞作本科教学审核评估工作动员，介绍了审核评估工作的指导思想和总体原则，并结合上级相关文件精神，阐释了本次审核评估的组织领导、实施方案和具体指标，明确了工作进程中每个阶段的时间节点与主要任务，并提出四点要求。一是加强学习，提高对审核评估工作重要性的认识；二是全力以赴，严格按照工作安排推进评估工作；三是通力合作，保质保量完成评估工作任务；四是明确职责，确保各项工作顺利开展。

在随后半年多的时间里，学校的迎接本科教学审核评估工作有序推进，各学院开展自评自查工作，9 月 22 日和 10 月 18 日，学校分别二次接受本科教学工作审核评估前期的专家指导工作。

11 月 20-24 日，以华东师大副校长戴立益教授为组长的专家一行进驻学校，开展本科教学工作审核评估第三阶段的考察工作。专家组成员按照全面考察、独立判断的工作方式，在进校集中考察的过程中，深度访谈校领导、职能部门负责人、学院领导和教师 42 人次，走访相关职能部门 23 人次，走访所有的二级学院，走访了包括图书馆、体育馆、学生宿舍、学生食堂、教学实验室等在内的校内其他单位 49 人次，走访校外实训基地及用人单位 2 个；举行了座谈

会 9 场，共计 111 人参加，并通过多种形式随机问询学生；听课 35 节，进行了看课观察，包括通识课程、专业基础课、专业拓展课和实验课程；调阅 35 门课程试卷，共计 1703 份；调阅 23 个专业的毕业论文和毕业设计 796 份。综合以上实际考察、以及进校前对学校自评报告的审读和学校基本教学状态数据的分析，对学校本科教学工作有了较为完整的了解。

专家组认为，上海师范大学有七个方面的教育教学成绩与特色值得肯定和坚持：一是学校办学定位和培养定位准确，表述清晰，契合度高。二是学校人才培养整体思路清晰，实践举措得力，积极探索全面发展、个性发展和卓越发展高度融合的人才培养模式有举措。三是教育教学资源建设有保障，基本满足人才培养需求。四是课程和教材建设有力度，开展课程综合改革，稳步提高课堂教学质量。五是学生发展与创新创业有实效，学生综合能力获得提升。六是学校建立了一套完整的质量标准，基本形成了监控、反馈、分析、整改的内部封闭循环。七是学校坚持发扬和创新教师教育的传统优势与特色，为上海基础教育做出了重要贡献；以专业自主评估为突破口，推进教学改革和专业结构动态调整；以学院为基础，以项目为纽带，以学科性项目为重点，多渠道拓展学生成才的国际化通道，增进多领域的交流与合作。

总体来讲，作为一所上海市教育综合改革背景下的部市共同支持的地方高校，近年来学校各项事业快速发展，学校领导高度重视本科教学，坚持人才培养中心地位，教师爱岗敬业，学生勤奋好学，特别是通过以评促建，强化学校的问题意识、质量意识和发展意识，推动了学校本科教学的改革和发展，学校教育教学整体水平不断提高，本科教学呈现良好的稳定总体态势和昂扬向上的整体风貌。

专家组也指出了我校本科教学工作的问题和不足，主要包括四个方面：一是相对学校建设“卓越师范、一流本科”的目标而言，需要进一步加大教学资源投入。二是对接国际化大都市发展的需求，要进一步优化专业数量和结构布局。三是需要进一步加强师资队伍建设、优化师资结构。四是根据学校人才培养模式改革的需求，需要开发更多的优质和特色课程资源，争取更多更高的标志性教学成果。专家组的每一位成员都从各自考察的内容出发，逐一进行了个人评价意见的反馈。

校长朱自强代表学校做了表态，对专家组提出的中肯而极具建设性的意见与建议表示感谢，认为此次审核评估是学校查找问题、发现不足、推动改革、帮助发展的重要契机，也是学校今后努力的方向。下一步学校将重点抓好三项工作：一是凝聚共识，坚持本科教学的中心地位，努力形成学校重视教学、老师热爱教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的有效机制和良好氛围与文化。二是落实整改，有效提高教育教学质量，以踏实、进取、永恒的精神，进一步落实各项问题的整改工作，系统梳理专家们提出的各项问题，把整改工作与谋划制度作为制定学校明年工作的重点。三是深化改革，打造一流教育生态，以本次教学评估为起点，更加系统全面地反思本科教学工作，以更大的勇气和智慧投入到改革发展中，努力形成良好的一流本科教育生态，不断推进学校学科发展。

2. 以教师教学激励计划为抓手，持续推进教育教学改革

2016年，学校在巩固和完善以往实施教师教学激励计划所取得的成果的基础上，进一步学习领会教委开展市属高校教师教学激励计划试点工作的总体目标和要求，结合本校实际，提出了把对教师教学行为规范的要求向教学的育人内涵深入推进的工作思路，采取一系列有效措施，持续强化人才培养的中心地位，激发教师教书育人的动力和能力，促进教育教学改革和教学质量的全面提高，取得了显著成效，形成了本校的特色。

一、将激励计划核心指标贯穿人事制度改革全过程，确保激励计划持续推进

2016年初，学校根据教育综合改革的整体思路，围绕教师教学激励计划，启动了人事制度的系统改革，具体内容包括：

从课程教学、学生指导、教学研究、专业建设、教学发展5个领域细化教师教学岗位职责，全面规约教师教学工作岗位要求，并把这种要求融入对教师岗位考核、职称晋升、晋级的人事制度体系。

设置专任教师岗位考核的指导意见，根据教师职业生涯各个阶段的特点，对教师教学实施分类评价。如对新入职教师主要考核入职培训、师德规范、基本教学规范和能力；对续聘教师主要考核师德规范、教学工作量、教学质量、

专业发展、指导带教学生等，对高级专技职务教师考核还关注带教青年教师、承担专业基础课和基础公共课教学、开展教学研究等。

专任教师专业技术职务晋升和晋级，在合格考核的基础上，全面考察教师教学的岗位贡献。

二、设立整体绩效评价标准，确保激励计划核心指标贯彻到位

从 2015 年度开始，学校探索并首次实施了二级学院绩效考核。二级学院绩效考核指标体系将“专业建设与本科生培养”作为考核的首要版块，围绕本科专业建设、本科生培养质量、毕业生就业三大方面，凸出以学生为中心、以成果为导向的目标，设计了包括专业特色与课程建设、教学规范、学生科研立项及竞赛获奖、签约率及就业满意度等 10 个指标。在师资队伍建设版块，以明确教师教学规范为重点，将新入职教师岗前培训、青年教师助教制、正教授为本科生上课、答疑辅导情况等作为考核指标。此外，在国际化办学、党的建设及大学文化建设等版块中也关注了学生的国际化培养、大学生思想政治教育、校园文化建设等内容。2016 年度学校对学院绩效考核实施办法进行了修订，进一步细化了对学院绩效考核中有关教学评价的指标内容。

对学院的绩效考核调动了各二级学院自主办学的积极性，考核的指标体系设计充分体现了学校将激励计划的实施和深入贯彻现代大学制度的顶层设计、贯穿教师管理全过程的思路。

三、结合校情，着力推进师资队伍建设特色工作

一是打造新型教学研究团队，提升教育教学能力。学校把教育教学能力提升作为保证激励计划实施成效的关键，结合学校专业学科布局，共组建了 42 个教研团队，重点培育一批能承担重大教研课题、产出高水平教研成果和凝聚力强的优秀教研团队。一方面，学校研制《本科教学教师激励计划教研团队建设指南》，从教研立项、教研成果、学生培养成效、团队建设开展等四个方面，帮助教研团队设计项目任务，进一步明确团队成员建设任务。另一方面，教研团队实行首席负责人制，团队考核采用年度考核、三年终期考核相结合的方式，探索通过团队负责人领衔、成员组建教研共同体的方式，加强骨干教师激励计划教研团队的整体规划和团队凝聚力。

二是强化教师教育师资队伍建设，培养卓越教师“工作母机”。作为教师

教育特色鲜明的大学，学校重点加强了教师教育师资队伍的建设。一方面，成立“课程与教学论学科建设委员会”，统筹指导各学科教研室建设；另一方面，设立教师教育教研室专项教研经费、教师教育高端人才专项引进经费、教师教育学科基础教育实践领域专项课题和教师教育教师专项海外中学定点观摩项目等，进一步激发广大教师教育教师投身教研工作的积极性。

三是强化青年教师培养，推进青年教师专业发展。围绕青年教师教学技能、专业发展等，学校推出“五双”工作举措：执行“双证上岗”，新入职教师需同时持有高校教师资格证和新入职教师培训结业证书方可授课；对教学等环节进行双聘期考核，从2014年开始改变了5年聘期的传统做法，对新任教师执行首聘分期考核，如果在3年期内本科教学评教分数低于4.0，将不再续聘；专业技术职务评聘执行课堂教学、学生指导双项评价；执行双导师指导，要求青年教师在正式作为主讲教师之前，需要接受教学科研导师指导，完成2年助教工作；为青年教师专业发展提供双线支持，除了提供教学技能指导外，在实践教学、专业发展、双语教学、学生工作等方面给青年教师提供专业发展的平台。

四、强化教学工作规范，实施自我检查

为确保学校教师的坐班答疑和自习辅导工作顺利开展，从2015年秋季学期开始，学校一方面想方设法在奉贤校区积极为教师创造住宿、用餐、办公等工作条件，另一方面将教师的坐班答疑和自习辅导工作安排纳入课程课表管理，与课堂教学一并计入教学工作考核范围。

2016年春季学期，学校自行组织了40多名教学视导员和老教授志愿者，在奉贤校区和徐汇校区，对数百个教室的课堂教学情况和教师坐班答疑、自习辅导情况进行巡查。

2016年秋季学期，学校继续组织视导员和老教授志愿者二支队伍，对学校的教风学风情况和教师的坐班答疑、自习辅导情况进行巡查，共听课300多门，检查500多个课堂的上课情况，检查300多名教师的答疑辅导落实情况，覆盖主要教学楼和主要教学时段，形成一定的规模效应和影响力。

每次巡查结束后，每位老教授都认真填写检查表并及时向教务管理部门反馈。教务管理部门统计汇总检查情况，通过微信、简报、教务例会等手段向有关

学院通报，责成有问题的教师进行整改，计入学院绩效考核记录。

五、完善课程质量体系，全面提升教学质量

课程教学是落实人才培养的基本单元，围绕课程教学质量保障，学校修订颁布了分类课程标准，把课程分成学术知识性、方法技能性、研究探索性、实践体验性四类，分别对四类课程的教学内容、教学方法、学生的学习任务安排、学生课程学习评价提出了质量标准；修订颁布了基于课程标准和落实核心能力素养（SCIL）培养的教学大纲体例要求、课程教学质量分析和教师自我评价要求。学校启动实施课程标准，形成了以课程标准为基础的课程质量体系。

学校颁布了一系列质量标准，为学院推进实施教师教学激励计划提供了政策依据，激发了学院教学改革活力。例如，生命与环境科学学院的系列改革，推出的举措包括：恢复教研室活动和教研室集体备课；依据课标实施课程改革，80%以上课程建设了课程网站；重视开设双语课程；在大三学生中实行科研导师制等。

3. 推进一流本科建设，开展本科教育教学思想大讨论

为深化教育教学改革，推进一流本科建设，落实本科教育审核评估整改工作，2017年3月22日，学校召开了本科教育教学思想大讨论启动会，各学院书记、院长，职能部处负责人，分管教学工作副院长、分管学生工作副书记（负责人），各本科专业负责人、学校教学指导委员会代表、教师代表、学生代表等参加会议。

市教委高教处处长桑标以结合市教委高教处工作和上海师范大学的发展特点，从师资队伍建设和优化培养过程、以学生发展为中心和构建质量保障体系四个方面阐述如何建设一流的本科教学，希望通过此次教育教学思想大讨论，形成提升上海师大本科教育教学质量的有效举措。

副校长柯勤飞详细介绍了《上海师范大学本科教育教学思想大讨论工作方案》，本次教育教学思想大讨论以“全面推进以学生发展为中心的一流本科建设”为主题，主要从“贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务；创新人才培养模式，打造卓越教师和一流专业人才；提升师德、师风水平，促进教师专业发展；加强优良学风建设，引导学生自我激励”等四个方面开展讨论，通过动员学习、研讨交流、总结凝练三个阶段，统一思想、凝聚共识，充分调动全校师生积极性，为学校一流本科建设出谋划策。

校党委书记滕建勇指出，开展教育教学思想大讨论要围绕“以学生发展为中心”的主题，从“立德树人如何贯穿教育教学全过程，一流本科教育强调的是跨学科、跨界，互联网时代的互联网+教育，全面发展、卓越发展、个性发展如何融为一体，一流学科科研的优势如何转化为本科教学的优势并反哺到本科教育，如何培养适应未来需要的人才，以及如何完善质量保障体系”等问题着手，进行广泛而深入的讨论，引导全校师生在解放思想中统一思想，形成共识。

本次教育教学思想大讨论将持续一学期，大讨论期间，全校各机关部处、学院、全体师生围绕“坚持‘价值引领、知识传授、能力培养’三位一体的教育教学理念，全面推进以学生发展为中心的一流本科建设”主题，开展了研讨会、论坛、访谈、师生座谈会和沙龙活动等形式多样的活动，3个月以来，共开展活动253次，其中各学院开展活动166次，各机关部处组织开展活动87次。学校在校园网首页建立了“本科教育教学思想大讨论”专题网站，专题报道学校各学院、各部门开展教学思想大讨论的开展情况。

6月21日下午，学校召开本科教育教学思想大讨论总结会。会上，副校长柯勤飞作教育教学思想大讨论总结报告，报告以典型活动展示为切入点，从“贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务；创新人才培养模式，打造卓越教师和一流专业人才；提升师德、师风水平，促进教师专业发展；加强优良学风建设，引导学生自我激励，优化教学资源，保障本科教学质量持续提高”等五个方面总结了本次教育教学思想大讨论取得的成效和成果。本次教育教学思想大讨论所达成的共识全面、深入、具体，既有宏观层面的认识，又有落实到微观操作层面见解，达到了转变观念、统一思想、凝聚共识，巩固人才培养中心地位，努力提升人才培养质量的目的。

会上，职能部处、学院、教师、学生代表作为教育教学思想大讨论的参与主体作交流发言。人事处处长陈昌来从“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的角度阐述了胜任一流本科教育的师资队伍建设；数理学院院长石旺舟介绍了学院大讨论期间的活动开展情况，讨论的主题、形成的共识、学院建设一流本科的举措等；外国语学院党委书记李凤围绕“凝聚发展共识、强化思想认识，坚持问题导向、提升教学水平和提升教师育德意识和育德能力”，介绍了学院大讨论开展情况和取得的成果；人文与传播学院教师王元从课程思政的角度，讲述自

已如何探索教学改革，在专业课程授课中贯彻学校“价值引领、知识传授、能力培养”教育教学理念；学生代表商学院丁吉琼围绕参加挑战杯获奖的感悟，讲述了如何从专业课程学习、大创项目探究到参加上海市挑战杯竞赛获得一等奖，在老师的指导下“自主学习、自主能力培养”，获得成长，获得提高。

朱自强校长充分肯定了本次教育教学思想大讨论的成果，认为本次讨论全校上下联动、全员参与，在聚焦问题、改革举措方面重点突出，求真务实。希望全校以教育教学思想大讨论作为新的起点，抓重点、抓落实，凝聚共识，加强一流本科建设。朱自强指出在现今信息社会、知识爆炸式增涨的背景下，大学的课程和知识的更新越来越快，知识的结构较多呈现弱化倾向，因此对学生的能力和素养培养更加凸显其重要。讨论如何建设一流本科，如何培养卓越教师和一流专业人才，应该抓住学生的能力、素养培养这一核心要素，才能真正落实以学生为中心的培养理念。朱自强强调，全校上下要以一流本科建设为宗旨，找准改革要点，推动教育教学模式转变，确立学院办学主体地位，加强分配制度改革，引导教师关注学生核心能力培养，教育教学管理要能“从繁入简、从简入精”，创新发展，努力把上海师范大学建设成为一流大学。

4. 创新人才培养模式，培养卓越教师和一流专业人才

2016-2017 学年，学校在传承与创新中不断探索和完善全面发展、个性发展和卓越发展深度融合的人才培养模式，分类推进人才培养模式改革，以创新创业教育为重点，以跨学科、跨界、跨文化培养为路径，以“世承”“光启”二个学子计划为引领，促进学生卓越发展。

(1) “世承学子” 培养计划

学校在多年免费师范生培养实践的基础上，于 2011 年开始实施“世承学子”培养计划。2016 年，学校将进一步深化改革，制定个性化培养方案，建立学生成长档案，探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化高中骨干教师职前培养模式，使卓越教师职前培养试点覆盖学前、小学、初中和高中全学段，并进一步扩大“世承学子”计划覆盖专业的范围。依托上海市见习教师规范化培训制度，探索与基地学校合作培养新模式，实施师范生规范化、标准化、结构化见实习。深入开展国际学习交流，研究建立与

国外知名教育机构共同培养模式，培养学生具有国际教育视野和能力。

2016年3月，学校首次在入学后一年级本科生中的遴选，面向汉语言文学（师范）、数学与应用数学、英语、化学（师范）、小学教育、学前教育6个专业的学生，分为院级学科基础知识考核和校级面试考核两个阶段，遴选综合素质强、学科基础知识扎实，且“乐教、适教”的学生作为未来卓越教师培养。经选拔203名学生经过层层选拔脱颖而出，入围2015级“世承学子”计划。2017年3月，2016级学生共有190人入围“世承学子计划”。

为做好教师教育改革推进的阶段性总结，检验“世承学子”培养的成效，2017年5月31日，学校举办了教师教育创新发展推进会暨2017届“世承学子”毕业汇报会。副校长柯勤飞作教师教育创新发展推进工作报告，从五个方面回顾了上海教师教育创新发展中心成立一年以来的思路和做法：一、汇聚基础教育优质资源，共商教师教育与发展；二、创新学科教育教研室管理体制，搭建教师专业发展平台；三、基于“SCIL”核心能力素养，建构卓越教师培养体系；四、建立国际化研修平台，促进教师教育国际交流；五、探索UGS合作模式，参与改善区域教育生态。会上，市教委领导、校领导还为第一批卓越教师联合培养基地的23所学校进行授牌，通过联合培养，不断加大从传统师范生培养模式向与中小学、幼儿园联合培养的现代卓越教师培养模式转变的力度，构建UGS协同培养的渠道。

在“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念的引领下，2013级“世承学子”取得可喜的成绩：123名学生在校期间获得校级、市级、国家级奖励373项，平均每名學生获得3.03项各级荣誉；教师资格证通过率为95.2%，笔试通过率达99.2%；2012-2016年间，104人次赴海外见实习，占比总人数的65.8%。学校将继续贯彻价值引领、知识传授、能力培养的教育教学方针，努力培养“乐教、善教”的优秀教师，服务上海基础教育，着力打造适应上海国际化大都市的“卓越教师”。

学校在未来教师培养改革探索的实践中，在把握国际教师教育趋势、借鉴国内主要师范院校教师教育经验、总结本校承担的教育部卓越教师培养试点改革经验的基础上，提出了师范生核心能力素养的概念及其模型。师范生核心能力素养（Key Competencies），是指未来教师应具备的、能够适应终身发展和基

础教育改革、发展需要的最根本的、最重要的关键能力和必备品格。其中教师领导力处于整个核心能力素养模型的“金字塔尖”，是核心能力素养的“品格之核”，解决未来教师“育人”的问题。

教师的领导力素养需要从职前教育中进行有意识的养成和训练。为此，学校基于 SCIL 核心能力素养结构，设计针对未来从事教师职业的大学生的暑期训练营课程，希望通过全封闭、全方位的七天讲座学习、体验学习、团队合作学习，未来教师获得基于 SCIL 核心素养均衡发展与提升。2017年7月3日，学校举行“世承学子”第一期教师领导力训练营，首批49名“世承学子”参加卓越教师培养领导力训练营，主要以未来卓越教师愿景畅想作为主线、以学生个人决策能力和解决问题能力的建设作为动力，通过专题讲座、教育戏剧、名师访谈、素质拓展等形式，加强“教学领导力、课程领导力、专业发展领导力”专业素养维度，全面引导“世承学子”成为反思性教育的行动者、体验学习的领导者、师德传承的实践者，促进学生 SCIL 核心能力素养的培养。

(2) “光启学子”培养计划

2016年，学校决定在非师范本科生中实施“光启学子”计划，旨在选拔和培养“崇光启新、博学笃行”的创新型、应用研究型人才，提升学生的核心能力素养。

根据《上海师范大学“光启学子”选拔与培养实施方案》，“光启学子”选拔工作按照学年度实施，以学院主持、学校审核的方式。“光启学子”的培养采取重点支持和开放流动管理相结合的培养方式。各学院为入选的非整建制培养学生配备一名具有一定学术造诣、具有国际化视野的高级职称教师担任指导教师，每名指导教师原则上每届指导一个学生。“光启学子”的培养，在总学分控制（160学分）的前提下，依托专业培养方案，实施个性化培养计划。除通识教育必修课程、专业主干、专业方向课程外，指导教师可以学年为单位，为学生制订个性化培养计划，学院批准，报学校教务处核准实施。

“光启学子”的个性化培养计划强化“科学研究与人才培养相结合、理论教学与创新实践相结合、知识传授与自主学习相结合”三个有机结合；鼓励跨学科培养，允许学生跨年级、跨专业修读课程；鼓励项目制学习，参加课题研究、学科竞赛、与科研院所、企业联合培养等；经过指导教师认可，可修读部分研究生

课程。所有特色学习活动，均可在指导教师认同的情况下，抵充专业培养方案中部分课程的学分，原则上每学年可抵充不超过 4 学分的专业拓展课程学分。入选“光启学子”计划的学生，可组织团队依托学校“1+2+4”项目学习和大学生创新创业活动计划项目，在导师指导下开展跨学科或跨界创新性、应用性合作课题研究等活动，学校给予经费支持。学校设立“光启学子”专项奖学金，用于奖励在竞赛获奖、论文发表、专利获取等方面获得的成果学生。

2016 年 9 月，学校开始第一批“光启学子”选拔，84 名学生入选“光启学子”培养计划。

2017 年，3 月 11 日，学校举办了“光启学子”第一期领导力训练营，40 多年学生参加训练营活动。训练营开展关于领导力培训的讲座、实践体验、参观考察等活动，训练营将历时一个半月，分 7 次开展训练营活动。训练营内容涉及“领导与领导力、情商管理、沟通、团队协作、演讲与口才”等方方面面，从“价值观维度、知识维度、行为维度”全方位培养学生领导力。

柯勤飞为学子们作领导力训练营首场报告——“明道与优术”。报告从“道和术”两个层面，阐述了领导力培养对学生重要性，并构建了我校“光启学子”领导力“LEAD”模型——学习力（Learning）、执行力（Execution）、欣赏力（Appreciation）、发展力（Development）。具体的领导力要能主动学习、博学广知、乐学善学、深度并持久学习；要自我认知、创新方法，确立清晰、可衡量、可达到的目标，创造性解决问题；发现、凝练做事的价值和意义，挖掘、发挥团队成员的优点和优势。

5. 加强就业创业工作指导，提供精细化就业创业服务

学校党政领导高度重视毕业生就业创业工作，各学院、职能部门紧密围绕切实提高毕业生就业竞争力这一主线，按照“卓越教师与一流专业人才”培养目标和“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念，完善职业生涯发展教育体系和就业创业服务体系，大力拓宽就业渠道，分层分类做好大学生职业生涯教育与就业指导，提供精细化就业创业服务，确保毕业生充分就业。学校先后被授予全国毕业生就业工作典型经验高校、上海市高校就业工作先进集体、上海市高校毕业生就业工作创新基地，连续九年被评为上海市“三支一扶”先进集体。

（一）推动价值引领场景化，提升就业引导有效性

一是，加强毕业生职业价值观教育。将社会主义核心价值观教育与职业（生涯）发展教育有机结合起来，召开十场基层校友报告会，邀请百名基层校友返校座谈研讨，组织千名学生“走近基层”，引导毕业生到基层就业，学校连续第九年荣获上海市“三支一扶”工作先进集体。

二是，精心打造有影响力的毕业季文化。围绕“感恩同行师大情，梦想起航新篇章”毕业季主题，开展了毕业生座谈会、主题班会、成功案例征集、毕业晚会、毕业典礼、文明离校等“六个一”活动。毕业生用自编自演的师大首场毕业晚会，重温四载光阴，感悟成长力量。毕业生们用自己的故事自拍自演的毕业视频《海思路到桂林路的故事》网络浏览量超过 10 万。毕业季期间，“上师学工在线”借助网络思政的力量打造了浓烈的毕业季文化，“师大最强潮人来袭”、“感恩师大，陪你走过 A 到 Z”、“SHNU，让我再看你一眼，从天到地”等毕业季主题微信贴点击总量超过 10 万人次。“上海发布”、“上海教育”、“青春上海”等官方微信都报道转载了我校毕业季活动。

（二）加强生涯教育个性化，提高生涯教育满意度

一是，提高职业生涯教育的针对性、有效性。选拔优秀师范生参加“未来校长领导力项目暨师范生职业能力训练营”，实施教育领导、教师德育、演讲与口才、团队合作等专题培训，培养“卓越教师”，造就“未来校长”。针对低年级师范生开展“知行讲坛——教师职业生涯发展系列讲座”。面向应届毕业生举办“各区教育招录政策宣讲会”。邀请不同行业 HR，开展“一对一简历辅导”系列活动。进一步扩大“金色”、“走近”系列品牌活动影响力。2015-2016 年度，开展各类活动 59 场，辅导学生 16000 余人次。

二是，提升就业创业指导师资队伍职业化、专业化水平。学校注重加强师资队伍建设，2015-2016 学年累计输送担任生涯发展教育、就业、创业指导的辅导员参加就业指导高级研修班、国际生涯教练、CDI、KAB 创业指导师等各类就业创业培训 21 人次。

（三）推进就业服务精细化，提高就业服务满意度

一是，充分发挥校园就业市场的主渠道作用，推进校院两级、统分结合的市场建设。2015-2016 学年举办实习就业招聘会 20 场、网络招聘会 2 场，宣讲会

94 场，累计提供岗位 2.4 万余个。32.49% 的毕业生是通过校园招聘途径落实工作。各学院充分发挥行业协会、校友资源、高频龙头企业资源的作用，召开专场招聘会 3 场，宣讲会 27 场。

二是，充分调研学生意向需求，提高就业服务信息化水平。在学工系统中毕业生生源信息核对、文明离校、网上签约三个业务环节开展毕业生就业意向调研、毕业生满意度调研、毕业生就业状况调研，第一时间掌握学生需求，动态调整就业指导与服务。借助就业信息网和微信平台等学生触手可及的网络平台发送单位招聘信息 3800 条，岗位信息 2 万余个，做到就业信息精准推送。

（四）加大就业援助精准化，提升学生就业竞争力

一是，举办“家庭经济困难学生职业能力提升训练营”。聘请资深人力资源专家和企业高管为 80 名学员开设职业生涯规划、公文写作、职场礼仪、简历与面试等专题讲座，通过集中培训、网络自学和实习实训三大模块提升困难学生职业适应和竞争能力。

二是，进一步完善“五个一”的帮扶机制。开展“少数民族和退伍老兵职业测评与辅导”、“女大学生职场生存法则讲座”；为 2016 届困难毕业生申请求职创业补贴 13.4 万元，人均 1000 元；发放求职交通补助 10.46 万元，人均 200 元。2016 年 3 月，中央新疆办副主任鲁昕来校调研新疆学生就业工作，了解了近几年新疆少数民族学生在师大的学习和就业工作后，对师大为全校新疆、西藏少数民族大学生提供免费的专业职业测评与“一对一”咨询辅导服务等举措给予了肯定与赞赏。

（五）推进双创教育协同化，增强创新创业新活力

一是，完善体系建设，整合各方资源。学校出台了《上海师范大学深化创新创业教育改革方案》，建立专门的领导小组和工作小组，完善了培养模式、优化相关课程，构建创新创业教育体系。学校通过优化通识课程、专业课程、专业拓展课程、实践性教学四大板块的学分结构，拓展学生对科学、人文、艺术和体育等知识的认知，提升创新思维能力和综合素养。学校构建了创业通识课程、专业技能培训、创业培训班三个梯次的创业教育课程体系，帮助有创业意向的学生提升技能，实践创业项目。学校整合各方资源，搭建大学生创业平台。学校与上海漕河泾新兴技术开发区科技创业中心、上海蚂蚁雄兵投资管理有限公司、徐汇区

人力资源和社会保障局、上海青年创业学院、海湾科技园等多家单位合作，为创业实践类项目的学生提供基金资助、创业指导、培训咨询、开业服务等全方位立体化支持。

二是，激发学生自主性，创新创业成效初显。在创新方面，通过鼓励学生参加各类竞赛和“创”项目，激发学生参加创新学习的积极性，取得了较好的成绩。2016年，学校大学生科研立项共计259项。在各类科技创新竞赛中，4个项目在“创青春”全国大学生创业大赛中获奖，参与学生38人；10个项目在2016年“创青春”上海市大学生创业大赛获奖，参与学生59人；10个项目在第九届“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动中获奖，参与学生50人；8个项目在上海高校学生创造发明“科技创业杯”中获奖，参与学生33人；2个项目第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖，参与人数20人；7个项目在2016年徐汇创业梦之星大赛中获奖，参与人数70人。在2016年“创青春”上海市大学生创业大赛和第九届“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动中，学校因组织得力分别获得“优胜杯”和“优秀组织奖”。在创业方面，学校积极为学生创业搭建平台，为学生创业创造条件，取得了一定成果。

2015年，学校通过整合高校、企业和政府的资源，设立了上海市大学生科技创业基金会上海师范大学分基金。2016年，上海师大分基金全年受理了30个项目，已经成功立项项目12个，批准资助资金165万元，项目注册总资本890万元。12个立项项目中本科生创业4个，研究生创业8个，依托本专业创业的10个，跨专业创业2个。按创业类型统计：教育类4个、新农业1个、新媒体2个、现代服务业4个，IT技术1个。

五、本科教学发展愿景

放眼全球，科技革命和产业革命正在加速汇聚融合，这对高等教育提出了新的需求和挑战；提倡心智、道德、情感及体魄等各方面都能得到健全均衡发展的“全人教育理念”正在主导着 21 世纪的人才观，必然对高等教育的责任与使命进行重新定位；信息技术与认知科学也正在驱动着教育 1.0 向学习 2.0 创新发展。关切国内，国家“十三五”规划纲要提出的创新驱动发展、加快转变经济发展方式、促进经济转型升级、迈进创新型国家和人才强国行列等国家战略对高等学校的办学提出了新的迫切要求。如何以提升内涵发展为核心，主动适应国家发展战略和社会需求，培养大批具有高度责任心、创新精神和实践能力的创新创业型人才，产出一批符合国家和上海经济社会发展需求的高质量、高水平的研究成果，不断提升服务社会的能级和能力，将是学校今后建设与发展的根本任务。

国家一流大学和一流学科建设方案的颁布实施，对高校学科建设提出了更高要求，也为学校发展指明了新的奋斗方向。立足于服务上海城市建设，通过一流学科建设促进一流大学建设，将成为学校“十三五”期间发展的基本战略任务和奋斗目标。中国语言文学、数学、教育学等 11 个学科已经进入上海市高峰高原学科建设计划，这为学校在“十三五”期间建成一批在国内外有影响力的一流学科奠定了良好基础，也为促进学校建设国内一流地方大学提供了基本条件。

建设具有全球影响力的科技创新中心，既是上海城市发展的新战略，也为上海高等教育的发展带来了新机遇。科创中心建设需要大量的创新人才和成果支撑，需要各类要素的协同创新，为学校的人才培养模式改革和科研创新提供了巨大的改革空间和宝贵的发展机会。因此，作为上海地方重点高校，加快改革与建设的步伐，利用已有的学科积累和科研优势，主动对接科技创新中心建设战略，积极推动学科专业建设转型，努力把学校建设成为服务国家重大战略和上海国际化大都市建设的人才培养基地、海内外人才聚集的高地、创新型人才输出的摇篮，并提供高质量、高水平的智力服务和人才支持，既是学校义不容辞的职责所在，也是“十三五”期间学校发展的重要任务。

上海教育综合改革的全面展开，标志着上海高等教育进入了新一轮大发

展、大变革的历史时期。学校将利用综合改革的历史契机，坚持问题导向和需求导向，加强顶层设计，积极推动体制机制改革，建立富有激励性的制度保障体系，充分发挥学科专业优势，全面提升学科专业水平，深入推进创新人才培养模式改革，不断优化本科教学保障体系，进一步提升人才培养质量，使学校在综合改革过程中实现争创一流本科教育的发展目标，并为学校的可持续发展奠定坚实的基础。

不断提升教育质量是上海师范大学理应担当的社会责任。只有强化学校的问题意识、质量意识和发展意识，才能推动学校本科教学的改革和创新。学校全体师生将以更加务实的态度和具体的行动，立足自身的实际，遵循大学的逻辑，保持持久的动力，付诸辛勤的耕耘，持续提升学校的品质和声誉。通过全体师大人的共同努力，学校一定能在不久的将来，成为具有重要国际影响力、教师教育特色鲜明的高水平综合性大学，进入国内一流地方高校行列，为国家、上海培养事业成功、生活幸福的卓越教师和一流专业人才。

六、附件

附件 1 2016 年度全日制在校本科生数及占在校生总数比例表

全日制在校 生总数	本科 生数	本科数占在校 生总数比例	大一本 科生数	大二本 科生数	大三本 科生数	大四本 科生数
28613	20662	72.21%	5221	5177	4892	5370

附件 2 2016-2017 学年应届本科毕业生总学分和总学时统计表

学科门类	平均总学分	平均总学时	平均理论学时	平均实践学时
法学	166.0	3121.2	2481.4	639.8
工学	167.0	3287.7	2661.9	625.8
管理学	167.0	3124.8	2475.5	649.3
教育学	167.0	3066.0	2072.7	993.3
经济学	167.0	3107.2	2222.1	885.1
理学	167.0	3178.8	2426.2	752.6
历史学	167.0	3096.0	2799.0	297.0
农学	167.0	3222.0	2376.0	846.0
文学	166.9	3157.7	2563.8	593.9
艺术学	167.0	3208.2	2091.5	1116.7
哲学	167.0	3096.0	2720.0	376.0

附件 3 2016-2017 学年应届本科毕业生选修课学分和实践学分占比表

学科门类	各专业平 均总学分	各专业选修 课平均学分	选修课所 占比例	各专业平均 实践学分	实践所 占比例
法学	166.0	46.4	27.95%	38.2	23.01%
工学	167.0	42.8	25.63%	34.9	20.90%
管理学	167.0	47.1	28.20%	40.5	24.25%
教育学	167.0	40.2	24.07%	60.9	36.47%
经济学	167.0	43.1	25.81%	50.7	30.36%
理学	167.0	43.8	26.23%	43.3	25.93%
历史学	167.0	50.0	29.94%	17.5	10.48%
农学	167.0	43.0	25.75%	44.8	26.83%
文学	166.9	42.6	25.52%	35.9	21.51%
艺术学	167.0	40.4	24.19%	64.4	38.56%
哲学	167.0	48.0	28.74%	23.1	13.83%

附件4 2016年外省第一批次招生录取分数及人数统计表

序号	地区	科类	一本线	录取线	计划数	投档数	录取数
1	广西	文	545	561	24	26	24
		理	502	521	22	24	22
2	江苏	文	355	364	26	26	26
		理	353	368	24	24	24
3	福建	文	501	536	8	8	8
		理	465	512	15	15	15
4	青海	文	457	503/505	4	5	4
		理	416	437	4	5	5
5	海南	文	653	698	15	15	15
		理	602	670	15	15	15
6	新疆	文	487	527	6	6	6
		理	464	512	9	9	9
7	吉林	文	531	545	5	5	5
		理	530	551/547	12	12	12
8	黑龙江	文	481	536	9	9	9
		理	486	558	14	14	14
9	四川	文	540	568	20	20	20
		理	532	577	33	33	33
10	河南	文	517	549	101	101	101
		理	523	566	133	136	136
		文	517	533	15	15	15
		理	523	544	34	34	34
11	江西	文	523	549	30	30	30
		理	529	564	40	40	40
12	湖北	文	520	548	19	19	19
		理	512	555	31	31	31
		文	520	542	2	2	2
		理	512	546	13	13	13
13	安徽	文	521	556	86	86	86
		理	518	569	119	119	119
14	重庆	文	527	549	18	18	18
		理	525	560	21	21	21
		文	527	539	5	5	5
		理	525	526	4	3	4
15	云南	文	560	584	44	44	44
		理	525	552	42	42	42
16	山东	文	530	567	40	40	40
		理	537	598	65	65	65

17	辽宁	文	525	552	25	25	25
		理	498	554	42	42	42
		文	525	545	8	8	8
		理	498	542	14	14	14
18	贵州	文	551	587	88	88	88
		理	473	528	124	124	124
		文	551	556	5	5	5
		理	/	/	0	0	0
19	甘肃	文	504	519	34	34	34
		理	490	509	60	60	60
20	山西	文	518	526	51	51	51
		理	519	529	78	78	78
21	西藏	文	440/325	467/353	9	9	9
		理	425/285	427/314	6	6	6

附件5 2016年外省第二批次招生录取分数及人数统计表

序号	地区	科类	一/二本线	录取线	计划数	投档数	录取数
1	江苏	文	355/325	355	21	21	21
		理	353/315	350	46	46	46
2	浙江	文	603/462	554	32	32	32
		理	600/439	442	69	69	69
3	河北	文	535/416	558	1	1	1
4	广西	文	545/400	538	36	38	36
		理	502/333	473	87	92	87
5	福建	文	501/403	506	25	25	25
		理	465/352	461	40	40	40
6	黑龙江	文	481/401	519	4	4	4
		理	486/369	549	4	4	4
		文	481/401	449	7	8	7
		理	486/369	441	7	8	7
7	江西	文	523/450	526	12	12	12
		理	529/445	527	25	25	25
8	安徽	文	521/482	528	12	12	12
		理	518/473	517	31	31	31
9	甘肃	文	504/455	501	12	12	12
		理	490/435	481	24	24	24
10	贵州	文	551/457	547	13	13	13
		理	473/365	442	28	28	28
11	山西	文	518/460	518	7	7	7
		理	519/438	503	15	15	15

12	山东	文	530/474	538	15	15	15
		理	537/451	541	28	28	28
13	广东	文	514/417	517	3	3	3
		理	508/402	502	3	3	3

附件6 2016年度各专业一志愿录取情况表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率	调剂率
1	010101	哲学	哲学	30	8	26.67	20.00
2	020101	经济学	经济学	65	47	72.31	1.54
3	0201H	经济学（中法合作）	经济学	60	31	51.67	26.67
4	0201H	经济学（中美合作）	经济学	70	42	60.00	10.00
5	0203	金融学类	经济学	177	149	84.18	0.00
6	030101	法学	法学	67	37	55.22	2.99
7	030302	社会工作	法学	33	6	18.18	24.24
8	030503	思想政治教育	法学	41	25	60.98	2.44
9	040101	教育学	教育学	25	3	12.00	12.00
10	040102	科学教育	教育学	40	4	10.00	47.50
11	040104	教育技术学	教育学	35	20	57.14	2.86
12	040104	教育技术学（师范）	教育学	35	12	34.29	5.71
13	040106	学前教育	教育学	109	101	92.66	0.00
14	040106	学前教育（崇明县定向）	教育学	10	3	30.00	0.00
15	040107	小学教育	教育学	160	116	72.50	0.00
16	040107	小学教育（崇明县定向）	教育学	20	18	90.00	0.00
17	040201	体育教育	教育学	90	90	100.00	0.00
18	040203	社会体育指导与管理	教育学	45	28	62.22	11.11
19	050101	汉语言文学	文学	35	19	54.29	0.00
20	050101	汉语言文学（基地班）	文学	30	30	100.00	0.00
21	050101	汉语言文学（师范）	文学	120	91	75.83	0.00
22	050103	汉语国际教育	文学	74	55	74.32	0.00
23	050105	古典文献学	文学	31	14	45.16	3.23
24	050201	英语	文学	76	71	93.42	0.00
25	050201	英语（师范）	文学	75	74	98.67	0.00
26	050204	法语	文学	21	11	52.38	0.00
27	050207	日语	文学	52	20	38.46	3.85
28	0503	新闻传播学类	文学	159	138	86.79	0.00
29	0503H	广告学（中法合作）	文学	40	23	57.50	12.50
30	060101	历史学（师范）	历史学	40	33	82.50	0.00
31	0701	数学类	理学	92	76	82.61	0.00
32	070101	数学与应用数学（师范）	理学	100	85	85.00	0.00

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率	调剂率
33	070201	物理学	理学	51	27	52.94	0.00
34	070201	物理学(师范)	理学	50	30	60.00	0.00
35	0703	化学类	理学	132	65	49.24	0.00
36	070301	化学(师范)	理学	60	53	88.33	0.00
37	0705	地理科学类	理学	82	21	25.61	19.51
38	070501	地理科学(师范)	理学	40	26	65.00	0.00
39	0710	生物科学类	理学	101	48	47.52	2.97
40	071001	生物科学(师范)	理学	40	32	80.00	0.00
41	071102	应用心理学	理学	56	51	91.07	0.00
42	080202	机械设计制造及其自动化	工学	45	23	51.11	17.78
43	0802H	机械设计制造及其自动化(中美合作)	工学	50	19	38.00	30.00
44	0802H	汽车服务工程(中德合作)	工学	80	31	38.75	20.00
45	0807	电子信息类	工学	285	146	51.23	1.75
46	0807H	电子信息工程(中美合作)	工学	50	34	68.00	14.00
47	080901	计算机科学与技术(师范)	工学	45	11	24.44	0.00
48	0809H	计算机科学与技术(中法合作)	工学	50	34	68.00	2.00
49	081001	土木工程(道桥工程)	工学	56	19	33.93	17.86
50	0810H	土木工程(中英合作)	工学	100	37	37.00	29.00
51	082502	环境工程	工学	50	25	50.00	6.00
52	082701	食品科学与工程	工学	61	24	39.34	9.84
53	0901H	园艺(中荷合作)	农学	90	38	42.22	28.89
54	120103	工程管理	管理学	117	22	18.80	29.06
55	1202	工商管理类	管理学	154	83	53.90	1.30
56	120206	人力资源管理	管理学	96	39	40.63	0.00
57	120210	文化产业管理	管理学	30	4	13.33	50.00
58	1204	公共管理类	管理学	123	22	17.89	6.50
59	120401	公共事业管理(师范)	管理学	25	6	24.00	4.00
60	120502	档案学	管理学	31	8	25.81	32.26
61	1209	旅游管理类	管理学	222	91	40.99	0.45
62	130201	音乐表演	艺术学	52	31	59.62	1.92
63	130202	音乐学(师范)	艺术学	80	80	100.00	0.00
64	130205	舞蹈学	艺术学	24	24	100.00	0.00
65	1302H	音乐表演(中俄合作)	艺术学	40	10	25.00	32.50
66	130301	表演	艺术学	35	34	97.14	0.00
67	130304	戏剧影视文学	艺术学	30	28	93.33	0.00
68	130305	广播电视编导	艺术学	97	97	100.00	0.00
69	130308	录音艺术	艺术学	18	6	33.33	27.78
70	130309	播音与主持艺术	艺术学	36	35	97.22	0.00

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率	调剂率
71	130310	动画	艺术学	60	29	48.33	1.67
72	130401	美术学（师范）	艺术学	42	42	100.00	0.00
73	130402	绘画（油画、版画）	艺术学	35	17	48.57	11.43
74	130403	雕塑	艺术学	12	6	50.00	16.67
75	130404	摄影	艺术学	25	3	12.00	52.00
76	130406	中国画	艺术学	16	6	37.50	18.75
77	1305	设计学类	艺术学	77	71	92.21	0.00

附件 7 2016-2017 学年各学院主讲本科课程的正教授比例表

学院名称	正教授数	主讲正教授数	主讲本科课程正教授占正教授总数比例
对外汉语学院	6	6	100.00%
建筑工程学院	5	5	100.00%
教育学院	28	23	82.14%
旅游学院	13	12	92.31%
马克思主义学院	8	8	100.00%
美术学院	10	10	100.00%
人文与传播学院	65	52	80.00%
商学院	10	12	120.00%
生命与环境科学学院	48	37	77.08%
数理学院	40	29	72.50%
体育学院	8	8	100.00%
外国语学院	11	9	81.82%
谢晋影视艺术学院	2	2	100.00%
信息与机电工程学院	11	11	100.00%
音乐学院	7	5	71.43%
哲学与法政学院	35	23	65.71%
合计	307	255	82.08%

附件 8 2016-2017 学年各学院正教授授本科课程门次及比例表

学院名称	学院开课 总门次	正教授授课 门次数	正教授授课门次 占比
对外汉语学院	85	11	12.94%
建筑工程学院	284	20	7.04%
教务处	18	14	77.78%
教育学院	636	59	9.28%
旅游学院	347	31	8.93%
马克思主义学院	288	15	5.21%
美术学院	477	50	10.48%
青年学院	95	0	0.00%
人文与传播学院	667	120	17.99%
商学院	775	58	7.48%
生命与环境科学学院	506	114	22.53%
数理学院	497	94	18.91%
体育学院	1079	56	5.19%
外国语学院	986	44	4.46%
谢晋影视艺术学院	260	5	1.92%
信息与机电工程学院	616	39	6.33%
学生工作部(处)、武 装部	156	0	0.00%
音乐学院	691	24	3.47%
哲学与法政学院	407	72	17.69%
合计	8870	826	9.31%

附件9 2016-2017 学年各学院正教授授本科课程学分及比例表

学院名称	学院开课 总学分	正教授授课 总学分	正教授授课学分占比
对外汉语学院	185	22	11.89%
建筑工程学院	616	46	7.47%
教务处	41	28	68.29%
教育学院	1656	129	7.79%
旅游学院	897.5	91	10.14%
马克思主义学院	820	79	9.63%
美术学院	1501	149	9.93%
青年学院	268	0	0.00%
人文与传播学院	1875	366	19.52%
商学院	2259	155	6.86%
生命与环境科学学院	1413	312	22.08%
数理学院	1822	319	17.51%
体育学院	1521	97	6.38%
外国语学院	2868	113	3.94%
谢晋影视艺术学院	974	9	0.92%
信息与机电工程学院	1646	100.5	6.11%
学生工作部(处)、武装部	208	0	0.00%
音乐学院	1231	43	3.49%
哲学与法政学院	969	222	22.91%
合计	22770.5	2280.5	10.02%

附件 10 2016-2017 学年新开本科课程总门数及门次数统计表

学院名称	新开课程门数	新开课程门次数
教育学院	102	216
音乐学院	57	100
数理学院	64	242
人文与传播学院	160	197
学生工作部(处)、武装部	3	104
马克思主义学院	21	146
教务处	5	26
对外汉语学院	12	14
谢晋影视艺术学院	73	105
信息与机电工程学院	149	296
外国语学院	94	524
美术学院	158	234
旅游学院	109	143
体育学院	29	78
哲学与法政学院	144	222
青年学院	34	50
生命与环境科学学院	123	180
建筑工程学院	73	113
商学院	181	342
合计	1591	3332

附件 11 2016-2017 学年教学班额情况表

教学班人数	基础课教学班级数	专业课教学班级数
30 人以下	706	2515
30-59 人	1103	2966
60-89 人	398	716
90 人及以上	279	187
合计	2486	6384

附件 12 2016 年度校外实习基地情况表

学院名称	校外实习基地数（非师范）	教育实习基地数
人文与传播学院	57	135 (幼儿园 44, 小学 30, 中学 61)
对外汉语学院	9	
马克思主义学院	0	
哲学与法政学院	33	
商学院	41	
外国语学院	10	
教育学院	19	
音乐学院	9	
美术学院	42	
数理学院	14	
生命与环境科学学院	42	
旅游学院	11	
体育学院	3	
谢晋影视艺术学院	19	
信息与机电工程学院	45	
建筑工程学院	27	
全校	381	

附件 13 2016 年各学院本科学生赴国（境）外游学人数统计表

学院名称	本科生出境游学人数		
	长期项目	短期项目	合计
人文与传播学院	13	80	93
对外汉语学院	5	23	28
马克思主义学院	0	3	3
哲学与法政学院	0	10	10
商学院	79	21	100
外国语学院	28	52	80
教育学院	2	49	51
音乐学院	9	26	35
美术学院	18	20	38
数理学院	3	14	17
生命与环境科学学院	24	20	44
旅游学院	47	7	54
体育学院	0	21	21
谢晋影视艺术学院	6	14	20
信息与机电工程学院	40	9	49
建筑工程学院	41	8	49
青年学院	1	1	2
全校	316	378	694

附件 14 2016-2017 学年各学院学生补考人数和重修人次统计表

学院名称	补考人次	补考人数	重修人次	重修人数
对外汉语学院	25	18	163	60
建筑工程学院	866	306	1036	334
教育学院	215	118	348	173
旅游学院	389	221	685	264
马克思主义学院	3	1	10	7
美术学院	163	98	207	113
青年学院	2	2	29	16
人文与传播学院	314	211	679	292
商学院	2147	864	2551	862
生命与环境科学学院	950	476	1208	462
数理学院	519	273	739	280
体育学院	462	195	383	151
外国语学院	260	140	368	123
谢晋影视艺术学院	498	226	265	141
信息与机电工程学院	2154	842	3020	833
音乐学院	477	210	453	196
哲学与法政学院	145	101	602	213

附件 15 2016-2017 学年各学院学生学习成绩情况统计表

学院名称	年 级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
对外汉语学院	一	6	8.3%	16	22.2%	29	40.3%	14	19.4%	7	9.7%
	二	4	6.0%	28	41.8%	23	34.3%	12	17.9%	0	0.0%
	三	6	9.5%	23	36.5%	28	44.4%	6	9.5%	0	0.0%
	四	0	0.0%	12	19.4%	24	38.7%	24	38.7%	2	3.2%
哲学与法政学院	一	34	10.7%	69	21.6%	97	30.4%	52	16.3%	67	21.0%
	二	29	9.4%	88	28.7%	110	35.8%	54	17.6%	26	8.5%
	三	23	7.3%	110	35.1%	106	33.9%	52	16.6%	22	7.0%
	四	4	1.3%	63	21.1%	102	34.2%	108	36.2%	21	7.0%
建筑工程学院	一	42	17.5%	48	20.0%	49	20.4%	39	16.3%	62	25.8%
	二	14	5.6%	48	19.0%	59	23.4%	57	22.6%	74	29.4%
	三	25	9.2%	58	21.4%	64	23.6%	71	26.2%	53	19.6%
	四	7	2.6%	48	18.0%	67	25.1%	92	34.5%	53	19.9%
教育学院	一	44	9.0%	122	24.9%	172	35.2%	96	19.6%	55	11.2%
	二	25	5.3%	143	30.5%	191	40.7%	90	19.2%	20	4.3%
	三	35	7.2%	168	34.4%	196	40.1%	70	14.3%	20	4.1%
	四	15	3.0%	96	19.0%	203	40.1%	179	35.4%	13	2.6%
旅游学院	一	28	6.5%	95	22.0%	136	31.6%	111	25.8%	61	14.2%
	二	27	6.0%	127	28.2%	155	34.4%	96	21.3%	46	10.2%
	三	20	4.6%	113	26.2%	166	38.4%	109	25.2%	24	5.6%
	四	15	3.6%	75	18.0%	139	33.4%	160	38.5%	27	6.5%
马克思主义学院	一	2	5.1%	10	25.6%	20	51.3%	5	12.8%	2	5.1%
	二	2	5.3%	12	31.6%	14	36.8%	9	23.7%	1	2.6%
	三	0	0.0%	12	33.3%	18	50.0%	5	13.9%	1	2.8%
	四	0	0.0%	6	16.2%	15	40.5%	16	43.2%	0	0.0%
美术学院	一	31	16.6%	50	26.7%	69	36.9%	31	16.6%	6	3.2%
	二	11	4.8%	53	23.3%	99	43.6%	56	24.7%	8	3.5%
	三	19	7.4%	91	35.3%	92	35.7%	38	14.7%	18	7.0%
	四	3	1.2%	46	17.7%	127	48.8%	78	30.0%	6	2.3%
青年学院	一	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	二	2	3.6%	18	32.1%	21	37.5%	15	26.8%	0	0.0%
	三	2	3.3%	15	24.6%	31	50.8%	12	19.7%	1	1.6%
	四	0	0.0%	11	16.9%	23	35.4%	30	46.2%	1	1.5%
人文与传播学院	一	56	9.7%	134	23.2%	190	32.9%	133	23.0%	65	11.2%
	二	32	5.6%	161	28.1%	228	39.8%	122	21.3%	30	5.2%
	三	35	6.4%	167	30.6%	205	37.5%	115	21.1%	24	4.4%
	四	13	2.3%	109	19.4%	209	37.2%	201	35.8%	30	5.3%

学院名称	年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
商学院	一	40	5.7%	111	15.9%	148	21.1%	151	21.6%	250	35.7%
	二	26	3.9%	130	19.7%	162	24.5%	173	26.2%	169	25.6%
	三	37	5.4%	139	20.4%	213	31.2%	189	27.7%	105	15.4%
	四	14	1.7%	143	17.9%	210	26.2%	340	42.4%	94	11.7%
生命与环境科学学院	一	57	10.3%	89	16.1%	133	24.1%	118	21.3%	156	28.2%
	二	24	4.6%	99	19.1%	131	25.2%	140	27.0%	125	24.1%
	三	23	4.5%	121	23.5%	158	30.7%	145	28.2%	67	13.0%
	四	11	2.1%	76	14.8%	130	25.3%	235	45.8%	61	11.9%
数理学院	一	19	6.4%	35	11.8%	57	19.3%	53	17.9%	132	44.6%
	二	27	9.3%	63	21.7%	69	23.8%	63	21.7%	68	23.4%
	三	21	8.8%	45	18.8%	56	23.4%	82	34.3%	35	14.6%
	四	15	6.3%	35	14.7%	52	21.8%	113	47.5%	23	9.7%
体育学院	一	1	0.7%	9	6.1%	30	20.4%	41	27.9%	66	44.9%
	二	0	0.0%	15	10.0%	39	26.0%	58	38.7%	38	25.3%
	三	1	0.8%	10	8.1%	43	34.7%	54	43.5%	16	12.9%
	四	0	0.0%	7	5.8%	29	24.2%	61	50.8%	23	19.2%
外国语学院	一	15	9.0%	47	28.3%	56	33.7%	26	15.7%	22	13.3%
	二	10	4.6%	56	25.6%	82	37.4%	47	21.5%	24	11.0%
	三	17	8.3%	47	22.8%	78	37.9%	43	20.9%	21	10.2%
	四	1	0.5%	38	18.7%	81	39.9%	59	29.1%	24	11.8%
谢晋影视艺术学院	一	33	14.2%	76	32.8%	88	37.9%	24	10.3%	11	4.7%
	二	16	7.2%	80	35.9%	87	39.0%	31	13.9%	9	4.0%
	三	18	9.3%	55	28.5%	93	48.2%	25	13.0%	2	1.0%
	四	10	5.1%	41	20.9%	77	39.3%	61	31.1%	7	3.6%
信息与机电工程学院	一	81	14.7%	90	16.3%	104	18.9%	91	16.5%	185	33.6%
	二	38	6.9%	101	18.2%	110	19.9%	133	24.0%	172	31.0%
	三	36	6.2%	93	16.0%	140	24.0%	153	26.2%	161	27.6%
	四	19	3.5%	62	11.4%	113	20.7%	242	44.3%	110	20.1%
音乐学院	一	22	10.2%	77	35.6%	81	37.5%	25	11.6%	11	5.1%
	二	5	2.4%	69	32.5%	81	38.2%	37	17.5%	20	9.4%
	三	12	5.6%	67	31.3%	63	29.4%	60	28.0%	12	5.6%
	四	2	1.1%	47	26.4%	48	27.0%	68	38.2%	13	7.3%

注：我校初考成绩与绩点对应如下：

等级	百分制分数	绩点
A	100-90	4
B+	89-85	3.5
B	84-80	3
C+	79-75	2.5
C	74-70	2
D+	69-65	1.5
D	64-60	1
F	60 以下	0

附件 16 2017 年度应届本科生毕业率和学位授予率

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
保险学	20	19	95.00%	16	84.21%
编辑出版学	34	34	100.00%	33	97.06%
表演	26	21	80.77%	21	100.00%
播音与主持艺术	30	26	86.67%	26	100.00%
财务管理	84	83	98.81%	81	97.59%
产品设计	28	28	100.00%	28	100.00%
档案学	29	28	96.55%	25	89.29%
地理科学(师范)	44	43	97.73%	40	93.02%
地理信息科学	35	35	100.00%	33	94.29%
电气工程及其自动化	69	61	88.41%	51	83.61%
电子商务	23	20	86.96%	17	85.00%
电子信息工程	82	71	86.59%	61	85.92%
动画	27	26	96.30%	26	100.00%
法学	59	56	94.92%	54	96.43%
法语	22	18	81.82%	18	100.00%
工程管理	86	70	81.40%	60	85.71%
公共事业管理(师范)	25	25	100.00%	25	100.00%
古典文献学	31	30	96.77%	30	100.00%
广播电视编导	73	70	95.89%	69	98.57%
广播电视学	30	29	96.67%	28	96.55%
广告学	106	96	90.57%	92	95.83%
汉语国际教育	62	59	95.16%	59	100.00%
汉语言文学	32	31	96.88%	30	96.77%
汉语言文学(师范)	132	128	96.97%	124	96.88%
汉语言文学(文科基地)	31	28	90.32%	28	100.00%
行政管理	55	54	98.18%	48	88.89%
化学(师范)	67	63	94.03%	61	96.83%
化学工程与工艺	55	52	94.55%	50	96.15%
环境工程	38	36	94.74%	36	100.00%
环境设计	46	41	89.13%	41	100.00%
会展经济与管理	79	79	100.00%	79	100.00%
绘画	39	38	97.44%	38	100.00%
绘画(书画)	17	16	94.12%	16	100.00%
机械设计制造及其自动化	90	77	85.56%	71	92.21%
计算机科学与技术	118	103	87.29%	90	87.38%
计算机科学与技术(师范)	36	33	91.67%	29	87.88%

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
教育技术学	29	29	100.00%	29	100.00%
教育技术学(师范)	31	31	100.00%	30	96.77%
金融工程	34	34	100.00%	34	100.00%
金融学	38	37	97.37%	37	100.00%
经济学	317	258	81.39%	244	94.57%
酒店管理	88	83	94.32%	81	97.59%
科学教育	39	38	97.44%	37	97.37%
劳动与社会保障	57	55	96.49%	52	94.55%
历史学(师范)	35	33	94.29%	33	100.00%
录音艺术	19	13	68.42%	13	100.00%
旅游管理	179	173	96.65%	169	97.69%
美术学(师范)	77	74	96.10%	74	100.00%
汽车服务工程	70	62	88.57%	57	91.94%
人力资源管理	99	98	98.99%	93	94.90%
人文地理与城乡规划	35	33	94.29%	31	93.94%
日语	48	40	83.33%	35	87.50%
社会工作	30	30	100.00%	28	93.33%
社会体育指导与管理	22	20	90.91%	19	95.00%
摄影	28	26	92.86%	26	100.00%
生物技术	54	51	94.44%	43	84.31%
生物科学	45	44	97.78%	40	90.91%
生物科学(师范)	35	35	100.00%	33	94.29%
食品科学与工程	63	62	98.41%	61	98.39%
视觉传达设计	51	49	96.08%	49	100.00%
数学与应用数学	30	29	96.67%	29	100.00%
数学与应用数学(师范)	80	78	97.50%	78	100.00%
数字媒体艺术	35	31	88.57%	31	100.00%
思想政治教育	37	37	100.00%	37	100.00%
思想政治教育(团队工作)	65	64	98.46%	62	96.88%
体育教育	97	90	92.78%	87	96.67%
通信工程	69	63	91.30%	56	88.89%
统计学	32	31	96.88%	30	96.77%
投资学	32	31	96.88%	27	87.10%
土木工程	138	113	81.88%	104	92.04%
文化产业管理	30	30	100.00%	30	100.00%
舞蹈学	20	19	95.00%	19	100.00%
物理学(师范)	30	26	86.67%	24	92.31%
物业管理	36	34	94.44%	29	85.29%

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
戏剧影视文学	30	29	96.67%	29	100.00%
小学教育	185	184	99.46%	183	99.46%
信息与计算科学	30	29	96.67%	29	100.00%
信用管理	27	26	96.30%	25	96.15%
学前教育	172	172	100.00%	171	99.42%
音乐表演	48	41	85.42%	41	100.00%
音乐学(师范)	86	80	93.02%	80	100.00%
英语	69	65	94.20%	63	96.92%
英语(师范)	82	81	98.78%	79	97.53%
应用化学	64	63	98.44%	61	96.83%
应用物理学	31	31	100.00%	31	100.00%
应用心理学	57	55	96.49%	51	92.73%
园艺	46	40	86.96%	36	90.00%
哲学	22	22	100.00%	22	100.00%
资产评估	35	32	91.43%	28	87.50%

附件 17 2017 年度应届本科毕业生签约率

学院名称	毕业生数	签约学生数	签约率
对外汉语学院	59	55	93.22%
建筑工程学院	217	202	93.09%
教育学院	436	411	94.27%
旅游学院	411	329	80.05%
马克思主义学院	37	35	94.59%
美术学院	246	231	93.90%
青年学院	65	52	80.00%
人文与传播学院	531	471	88.70%
商学院	633	509	80.41%
生命与环境科学学院	484	398	82.23%
数理学院	284	257	90.49%
体育学院	110	93	84.55%
外国语学院	186	163	87.63%
谢晋影视艺术学院	174	165	94.83%
信息与机电工程学院	450	312	69.33%
音乐学院	153	128	83.66%
哲学与法政学院	285	219	76.84%