|  |  |
| --- | --- |
| 学科、专业名称 | 现代教育技术 |
| 学科、专业简介（导师、研究方向及其特色、学术地位、研究成果、在研项目、课程设置、就业去向等方面）：    现代教育技术专业在培养特色上，注重培养学生的基于理论指导的实践能力的提升。按照教育部教育硕士教学指导委员会的要求，该专业主要培养中小学信息技术教师，即以信息技术课程与教学为主要研究方向。此外，本专业的四个特色研究方向为：学习技术、STEM教育，学习环境（场馆学习、学习空间）和人工智能教育等。  1.  学习技术研究方向  学习技术是指研究者在文化视野下，将技术、学习内容、学习者相统和的教育技术学的研究新范式，简称CTCL。该研究范式以学习者为中心，关注学习内容与学习者的关联性，追求技术促进学习的有效性，强调学习系统的文化变革。该本方向目前主要探索：技术支持的基于认知发展的个性化学习、面向学业成就提升的技术干预学业情绪教学研究以及技术促进思维发展研究等。  2.STEM教育研究方向  STEM是科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）和数学（Mathematics）四门学科的简写。STEM教育是多学科交融的研究领域。本方向以主要探索课程设计方法和教学技术的应用方式，如：STEM课程设计与开发、STEM和创客教师教育、中小学生工程教育、儿童编程教育、AR/VR教学应用等。  3.学习环境研究方向（场馆学习、学习空间）  场馆学习研究方向聚焦博物馆这类非正式学习环境中人是如何学习的，博物馆如何与学校、家庭等学习环境联系，发挥协同育人的价值。该方向主要探索：博物馆空间、展品、技术对学习的影响；博物馆环境中的学习设计，学习技术及中介工具的开发；博物馆环境中的学习评估研究；非正式环境中的跨学科学习；数字场馆和数字技术的应用等。  4.人工智能教育  人工智能教育方向主要研究中小学的人工智能课程设计与开发和对应的教学方法。同时，该方向还会关注生成式人工智能对教育形态的影响，研究智能技术赋能教学与学习、新型人工智能技术教育应用的发展趋势，尤其是AIGC在教育变革中的角色和在课堂中的实际应用。 | |