

上海师范大学与美国韦伯州立大学合作举办经济学专业本科教育项目 2017 年度报告

一、办学基本情况

（一）项目管理

“中外合作办学项目联合管理委员会”为本项目管理机构。管理委员会中方由校长、国际交流处处长、商学院院长组成；外方由合作方校长、院长组成。中方学院成立教学指导委员会，由院长担任教学指导委员会主任，由项目管理人员参与，共同担负起对本项目本科教学活动的指导和检查职能。

（二）教学质量监控

近年来制定的教学管理条例有《教学质量监控与保障措施规定》、《教师课堂教学规范》、《课堂考勤规定》、《教材选用与征订管理规定》、《课程考核工作管理条例》、《教学阅卷评分要求》、《商学院短期外教管理流程与制度》、《国际合作交流职能部门和专业工作条例》等。

为保障项目规范运行，合作双方高层实行定期互访。合作双方高层在互访期间，通过听取项目运作汇报、教学计划审核、远程视频会议、与师生座谈等方式，来保证学院的教学管理质量。课程教学过程中，项目所有课程的教学全程接受严格的动态监督和评估。

（三）财务状况

根据《上海师范大学中外合作办学项目全成本核算实施

方案》，学院制定了《商学院二级预算管理与实施办法》，推出“二级预算、三级管理”的财务管理制度，确保财务管理的规范有序和科学合理。2017年度财务状况详见表1。

表1 本项目2017年度财务状况（单位：元）

收入项目	收入金额	支出项目	支出金额	收支结余
学费收入	3,413,200.00	教育劳务费	2,054,716.86	-2,102,314.49
		商品和服务	853,340.17	
		个人和家庭补助	1,046,597.21	
		外籍专家费	536,900.25	
		上交固定资产使用费等	1,023,960.00	

二、办学特色

（一）突出复合型的人才培养。

本项目充分利用中美合作办学的优势，为各类企业、各类公司、金融机构或政府经济管理部门，尤其是跨国公司培养具有金融与投资方面能力和技术的应用性人才。在项目课程设置上，强调英语能力培养和专业技能的提高，突出复合型人才的培养目标。

(二) 注重优质教育资源的引进。

本项目旨在通过合作办学，引进国外优质的教育资源，提升本土教师的教育、教学水平，更好地为社会主义市场经济服务。

(三) 以金融与投资为导向，提高培养方案与业界需要的契合性。

在企业需求调研的基础上，以金融与投资作为专业发展的优势方向，并在培养方案中围绕这一社会需求，进行基础知识、应用技能培养。

三、教学组织与学生培养

(一) 在教学组织中，注重优质教育资源的引进。

本项目注重引进应用性、实用性强的前沿课程。2017年引进的课程主要包括投资学、运筹管理、国际金融市场、市场营销学、管理会计、管理信息系统、金融案例分析、财务管理、管理经济学、商务统计、风险管理、中级微观经济学等专业课程。所聘请的外教具有高级职称的占91%，专业核心课中引进外方课程比例达到39%。

(二) 在学生培养上，着力打造国际化培养模式。

作为中外合作专业，本专业历年来都有超过1/3的同学参加各种形式的国外交流，其中以参加本专业的合作对象美国韦伯州立大学的2+2项目为主，随着合作对象逐年增加，本专业学生海外交流的渠道与日俱增，新的合作伙伴带来新的

合作形式。在合作项目的基础上，上海师范大学推出了多个短期交流项目，如美国西部游学项目，美国迪斯尼项目等。

四、师资建设

本项目目前拥有专任教师 20 名，其中教授 4 名，副教授 8 名，讲师 8 名。本项目形成了以茆训诚教授、赵红军教授、刘江会教授为学科带头人的师资队伍。教师队伍的学历层次较高，在教师队伍中有 17 位教师拥有博士学位，有 3 位老师拥有硕士学位。其中有一半以上的老师具有在国外访学的经历。

刘江会教授主持的“经济学专业“国际化”与“本土化”人才培养模式改革与创新”教改项目被评为 2017 年上海师范大学教学成果奖一等奖，教改项目“专业素养与人文气质并蓄、国际视野与本土意识兼具的经济类人才培养”获得 2017 年度上海市级教学成果奖一等奖。赵红军教授主持的“基于中外合作办学的商科国内师资国际化教学与研究能力提升的实践创新”获得 2017 年上海市级教学成果二等奖。

五、社会评价

（一）社会效益情况

近三年来，本项目毕业生签约率和就业率都保持在较高的水平。2015 年签约率和就业率分别是 78.91%和 97.96%；2016 年，本专业生源数为 70 人，出国留学达到 22 人，签约率和就业率分别达到 89.29%和 98.21%；2017 年，签约率为 85.29%，就业率为 100%。

（二）示范引领作用

以项目为依托，“中美商业计划大赛”迄今已成功举办五届；每年一度“中美学生学术论坛”为中美学生的学术交流提供了高水准平台。打造国际合作的升级版，国外资源引入延伸到国际学生引入，国际学生学历和非学历教育成为合作品牌。依托项目，对接国际交流的需要，创建了一支数量可观的“全英语教学型”本土专业师资队伍。

六、主要问题及整改计划及措施

（一）主要问题

1. 中外课程互补性、衔接性有待加强。
2. 短期集中授课影响教学效果。

（二）整改计划及措施

1. 进一步加强与外方沟通，完善课程大纲。
2. 在引进外教的计划方面、在延长外教教学时间方面做得更细致一点。
3. 强化国内师资与国外师资的教学互动、联合授课与研究，提高教学的默契度。